

「Багшлах дадлагын оюутнуудын хичээл (Хичээлийн бэлтгэл судалгаа, хичээлийн хөтөлбөр боловсруулах, хичээл заах, самбар ашиглах технологи г.м) -ийн өнөөгийн байдал」



2012.8

Токио ГИС-ийн харъяа Коганэй бага сургуулийн
дэд захирал Сэкиа Ёшихиро



Манай сургууль нийслэл Токио хотын төвөөс цахилгаан тэргээр 30' орчим явж очно.

Айлууд, орон сууцны дундах Их сургуулийн хотхонд байрладаг. Нийт хүүхдийн тоо 812 (21 бүлэгтэй) ,багш ажилчдын тоо 49



Хүүхдүүд нийтийн тээврээр сургуульдаа ирж очдог.
(Цахилгаан тэрэг, автобус г.м) (Зургийн голд
Коганэй бага сургууль байна)



Боловсролын зорилт

- Өөдрөг сэтгэлтэй бусдыг хайрлан хүндэтгэдэг хүүхэд
- Тунгаан боддог хүүхэд
- Бие сэтгэлийн тэнхээтэй хүүхэд

Сургуулийн онцлог

- ① Оюутны багшлах дадлагын түшиц бааз
- ② Судалгааны туршилт хийж үр дүнг баталдаг
- ③ Зүсланд хамт олноороо явах боломжтой



Сургуулийн
билэг тэмдэг
Надешико цэцэг



Хөл бөмбөгийн эмэгтэй баг **「Надешико Japan」**

「Надешико」бол хуурай муу хөрсөнд ч үзэсгэлэнтэй
сайхнаар цэцэглэж чаддаг тул,

「Хүчтэй」мөн「Хатуужил, тэсвэртэй」-н билэг тэмдэг
болдог.



めざせ“地球人”!

送予定日

NHK総合

2011年6月4日(土)

午前9時30分～午前10時

WHO医師
進藤奈邦子



協力 東京学芸大学附属小金井小学校

語り ジョン・カビラ

黒坂 SHUN

НҮБ-ын ДЭМБ эмч (Халдварт өвчинтэй тэмцэх бодлого зэрэг) дэлхийн хэмжээнд үйл ажиллагаагаа явуулж буй Шиндоо Наоко нь тус сургуулийн төгсөгч



Тайлант судалгааны үеэр явагдсан хичээлийн байдал
(2-р анги Эх хэл)
2011.2.5



Номхон далайд сэлж байгаа байдал

6 -р анги (2012.7.26)

Сургалтын зорилт 「Хүчтэй, хатуужилтай хүүхэд」 болгон
хүмүүжүүлэх



6 -р анги Гимнастик (Намрын спартакиад)

2011.10.21



Багшлах дадлагын оюутнууд (ИС-ийн 3-р курс)
1 ангид 4 ~ 5 оюутан баг болж дадлагаа хийдэг



-Хүүхэд төвтэй сургалт 1 -

「Хүүхэд хичээл дээр алдаа гаргаж болно」 гэдэг сэтгэлгээ

教室はまちがうところだ

教室はまちがうところだ

みんなとしどし手を上げて

まちがった意見を 言おうじゃないか
まちがった答えを 言おうじゃないか

まちがうことをおそれちゃいけない
まちがったものをワラッちゃいけない
まちがった意見を まちがった答えを
ああじゃないか こうじゃないかと
みんなを出しあい 言いあうなかでだ
ほんとのものを見つけていくのだ
そうしてみんなで伸びていくのだ

いつも正しくまちがいのない

答えをしなくちゃならないと思って
そういうとこだと思っているから
まちがうことがこわくてこわくて
手も上げないで小さくなって
黙りこくって時間がすぎる

「『Зөвхөн зөв хариулт л хэлэхгүй бол болохгүй』 гэж бодоод байвал гараа ч өргөж чадахгүй, хариу ч хэлж чадахгүй учир алдах вий, буруу хэлэх вий гэж айх хэрэггүй」

しかたがないから先生だけが

勝手にしゃべって生徒はうわのそら

それじゃあちつとも伸びてはいけない

神様でさえまちがう世の中

ましてこれから人間になろうと

しているぼくらがまちがったって

なにがおかしいあたりまえじゃないか

うつむきうつむき

そうっと上げた手 はじめて上げた手

先生がさした

どきりと胸が大きく鳴って

どつきどつきと体が燃えて

立ったとたんに忘れてしまった

なんだかぼそぼそしゃべったけれども

なにを言ったかちんぷんかんぷん

私はことりと座ってしまった

体がすうっと涼しくなつて

ああ言やあよかった こう言やあよかった

あとでいいこと浮かんでくるのに

「Багш нь ганцаараа яриад байвал хүүхдүүдээ
та нар хөгжиж чадахгүй」

「Бурхан багш ч заримдаа алдах тохиолдол байдаг」

それでいいのだいくどもいくども
おんなじことをくりかえすうちに
それからだんだんどきりがやんで
言いたいことが言えてくるのだ

はじめからうまいこと 言えるはずないんだ
はじめから答えが 当たるはずないんだ

なんどもなんども言ってるうちに
まちがううちに

言いたいことの半分くらいは
どうやらこうやら言えてくるのだ
そうしてたまには答えも当たる

まちがいだらけの僕らの教室
おそれちゃいけない ワラッチャいけない
安心して手を上げろ
安心してまちがえや

まちがったってワラッたり
ばかにしたりおこつたり

「Олон удаа хариулж үзээд байвал бага багаар зөв хариултыг хэлж чадна」 「Бусад хүүхдийг алдаж хэлэхэд инээж шоолж огт болохгүй」

そんなものはおりやあせん

まちがったって誰かがよ

なおしてくれるし教えてくれる

困ったときには先生が

ない知恵しぼって教えるで

そんな教室作ろうやあ

おまえへんだと言われたって

あんたちがうと言われたって

そう思うだからしょうがない

だれかがかりにもワラッたら

まちがうことがなぜわるい

まちがつてることわかればよ

人が言おうが言うまいが

おらあ自分であらためる

わからなけりやあそのかわり

だれが言おうとこづこうと

おらあ根性まげねえだ

そんな教室作ろうやあ

「Би буруу хэллээ ч бусад хүүхэд засаад өгнө.
Багш зөвийг нь зааж өгнө , ичих явдалгүй
хичээлийн танхимыг бүгдээрээ бий
болгоцгооё.»



Дадлагын оюутны хичээл (зүүн талд дунд сургуулийн удирдагч багш)

Оновчтой сургалтын материал, хэрэглэгдэхүүнийг сонгож үр дүнтэй хэрэглэх талаар зөвлөж байна.

Багшлах дадлагын оюутнуудын өнөөгийн байдал

- ИС-ийн лекцээр судалж байгаа зүйл нь ширээн дээрх боловсролын онол голлож байна.
- 「Хичээлийн бэлтгэл судалгаа → хичээлийн хөтөлбөр боловсруулах → хичээл явуулах」 процессыг түшиц сургууль дээр анх удаа туршиж үзэж байна
- Дадлагын оюутан хичээлийг явуулахдаа **Хөтөлбөрийн дагуу (бичигдсэний дагуу) явуулах** сэтгэл нь давамгайлж хүүхэд төвтэй заах аргыг хэрэгжүүлж чадахгүй тохиолдол олон байдаг

Багшийн дадлагын ажлын агуулга

- 2 -р жил...Түшиц сургууль дээр ажиглалт хийх дадлага (1 долоо хоног)

- Сургуультай танилцах, хичээлтэй танилцах
- Оюутнуудад хүсэл эрмэлзэл, ухамсар бий болгохыг зорих

- 3 -р жил...Түшиц сургууль дээр дадлага хийх (3 долоо хоног)

- Анх удаа хүүхдүүдэд хичээл зааж үзэх

Оюутнууд 4 -р курсын зун багшийн сонгон шалгаруулалтад орох боломжтой.

- 4-р жил...Улсын сургууль дээр дадлага хийх (3 долоо хоног)

- Анх удаа ИС-аас гадна гарч, хариуцлагаа мэдрэнгээ багшлах

3-р дамжааны дадлага хийх

төлөвлөгөө

6 сар Танилцуулга (1 өдөр)

9 ~ 10 сар Багшийн дадлага (3 долоо хоног)

1 -р долоо хоног Дунд сургуулийн багшийн хичээл ажиглах, хүүхдийг ажиглах, хөтөлбөр боловсруулах

2-3-р долоо хоног Хичээл заах

3 -р долоо хоног Дадлагын оюутны судалгаат хичээл

Энэ хичээлийн хэлэлцүүлгийг оюутан өөрөө удирдан явуулна.

Танилцуулга (6 сар) -ын гол агуулга

- Бүлгүүдэд хуваарилагдаж хүүхдүүдтэй уулзах
- Хамт хуваарилагдсан багийнхантайгаа ажлаа хуваарилах, хичээлээ бэлтгэх
- Хичээл хуваарилсан жишээ (2 -р анги)
 - Эх хэл : 「Яргай загас өсөж том болох хүртэл (тайлбар) 」
 - Мат : 「Хэлбэр дүрс (3 хэмжээст бие) 」
 - Амьдрах ухаан : 「Хоттойгоо танилцъя」
 - Б. тамир : 「Матрасан дээр тоглоё」

◎ 1 бүлэг сэдвийг 1,1 цагаар 4-үүлээ хуваарилан авч ээлжээр заан тохиолдож буй бэрхшээл, холбогдон гарах асуудлыг 4 -үүлээ хамтдаа мэдээллээ солилцох зорилготой

3 долоо хоногийн дадлагын үеэр суралцах агуулга

- ① Хичээлийн бэлтгэл судалгааны арга
- ② Хөтөлбөрийн бичиглэл
- ③ Хичээлийг удирдан явуулах арга
- ④ Самбар ашиглалтын технологи
- ⑤ Хэлэлцүүлэг зохион байгуулах
- ⑥ Багаараа хамтдаа суралцах
 - Хамтарч ажиллах, хүчээ нэгтгэх,
хариуцлагыг мэдрэх зэрэг

Хичээлийн бэлтгэл судалгааны арга

- Хүүхдээ (өмнөх мэдлэг, туршлага) судлах
- Сургалтын материал, сурах бичгээ сайтар унших
 - Сургалтын хэрэглэгдэхүүний зорилго юу вэ ?
 - Сонгож авсан бичгийн материал, зураг, фото зэргийн утгыг сайтар уншиж ойлгох
- Хичээлийн агуулга болон боловсролын стандартын уялдаа холбоог шалгах (бүлэг сэдвийн графикийг ойлгох)
- Сургалтын хэрэглэгдэхүүний оновчтой сонголт болон хэрэглэгдэхүүн бэлдэх
 - Хүүхэддээ тохирсон хэрэглэгдэхүүнийг туршиж үзэх
 - Өөрөө хэрэглэгдэхүүн хийж бэлдэх (гар хийцийн)

Хүүхдийг судлах, хүүхдээ таних хэцүү

- Хүүхэд төвтэй хичээл заах нь - 2 -

◎Хүүхдийн хөгжлийн үе шатыг ойлгохгүй байх

- Заавар өгөх, асуулт тавих үедээ хүүхдэд ойлгомжгүй үг хэллэг хэрэглэх

→Хүүхэд даалгавраа ойлгохгүй сургалтын явцад зогсолт үүсэх

- Хүүхдийн бодит чадварыг мэдэхгүй тул хүүхдэд ажиллах цагийг хэт бага өгөх

→ Үр дүн нь зорьсны дагуу гарахгүй байх

- Өмнө үзсэн агуулгыг судалж мэдээгүй байх

→ Даалгавар хэт хүндэдсэнээс сургалтын явцад зогсолт үүсэх

Өөрсдөө хэрэглэгдэхүүн хийж бэлдэх (гар хийцийн)



1 -р ангийн математик 「Нэмэх үйлдэл」 хичээл
「Цэцэгний тоог тоолох」

Хичээлийн хөтөлбөрийн бичиглэл

○ Асуудал дэвшүүлж шийдвэрлэх хэлбэрийн хичээл явуулах

① Сэдэлжүүлэх, сэргээн санах

- Нөхцөл байдлыг танилцуулж асуудлыг дэвшүүлэх
- Сэдэлжүүлэх

② Мэдлэг бүтээх

- Асуудлыг тодорхой болгох
- Тодорхой үйл ажиллагаа- (бэлдсэн материал, хэрэглэгдэхүүн) -гаар дамжуулан асуудлыг шийдвэрлүүлнэ.

③ Бататгах

- Дүгнэлт хийх, дараагийн хичээлд хандуулах

Хичээлийг удирдан явуулах арга

① Янз бүрээр үр дүнтэй дэмжлэг үзүүлэх · байдлыг танилцуулах, асуулт тавих, заавар өгөх, зөвлөн туслах зэрэг

② Харилцан ярилцах зэргээр мэдээллээ солилцох

- Асуудлыг тодорхой болгох
- Хаана анхаарах, юу чухал болохыг нийт хүүхдүүд ойлголцох

③ Багаараа асуудлыг шийдвэрлэх

- Цөөхүүлээ асуудлыг шийдвэрлэх, туршилт хийж ажиглах зэрэг
- Цөөн тооны хүүхдүүд саналаа солилцох

→ **Анги хамт олноороо**

ярилцах

Хичээлийг удирдан явуулах бэрхшээл

- Хүүхэд төвтэй хичээл заах нь -3 -
1 . Хараахан туршлага суугаагүй учир биеэ
барих зэргээр **хөтөлбөрийн дагуу**
(бичсэн дагуу) заах хандлагатай
байдаг.



◎Үр дүн нь.....

①Хүүхдээр шууд зөв хариулт хэлүүлэхээр яарч
Small step (бага багаар хүндрүүлэх) замаар явж,
хүүхэд талаас нь бодсон заах аргыг хэрэгжүүлж
чадахгүй байдалд ордог.

◎Үүний үр дүнд.....

② Багш 1,1 хүүхэдтэй харьцаж, 1 хүүхдийн хариултыг ангиараа хэлэлцэх боломжгүй болно.

③Хүүхдүүдээс янз бүрийн шинэ санаануудыг гаргаж ирж чадахгүй улмаар агуулгыг гүнзгийрүүлэх, хөгжүүлэх боломжгүй болно.



◎Хичээл нь мэдлэгийг зөвхөн дамжуулснаар дуусч болохгүй , багш хүүхдийн хамтарсан бүтээлч үйл ажиллагаа байх ёстой.

Хичээл заахад гарах хүндрэл

2 . Хүүхдүүдтэй харилцан, тэднийг мэдрэхгүй, хүүхдийн явцыг ажиглангаа хичээл зааж чадахгүй.

- Асуултаа тавингуутаа тэр дор нь хариултыг асуух
- Хүүхдэд хангалттай бодох хугацаа өгөхгүй байх
- Хүүхэд дэвтэртээ тэмдэглэл хийж байхад нь асуулт асуух, даалгавар өгөх гэх МЭТ



Түүний үр дүнд.....

◎Багш асуулт тавихад хүүхэд хичээнгүйлэн дэвтэртээ бичиж авч байгаа учир асуултын утгыг ойлгоогүй байх

◎Хэсэг идэвхтэй чадвартай сурагчид хичээлийг дагаж чадах ч **ихэнх хүүхдүүд сайн бодож амжихгүй эцэст нь хоосон хөндий хичээл болдог**



◎Дадлагын хугацааны турш энэ байдал олон давтагдах муу үр дагавартай.

Самбар ашиглалтын технологи - 2-р анги Математик 「Арга зүйгээ сайжруулах」 -



(Самбар ашиглалт)

- Хүүхэд төвтэй хичээл заах нь -4 -

○Сургалтын мэдээллийн хэрэгсэл болох самбарын хэрэглээ

- Хүүхдийн бодол санаа үйл ажиллагааг самбарт бичиж нийт хүүхдүүдтэй мэдээллээ хуваалцана.
- Самбарт ойлгомжтой, цэгцтэй бичиж, хичээлийн явц харагдаж байхаар байх
- Хүүхэд дэвтэртээ тэмдэглэл хийхдээ харж ашиглахаар байх

Асуудлыг тодорхойлсон байх

Асуудлыг шийдвэрлэх арга & санаанууд

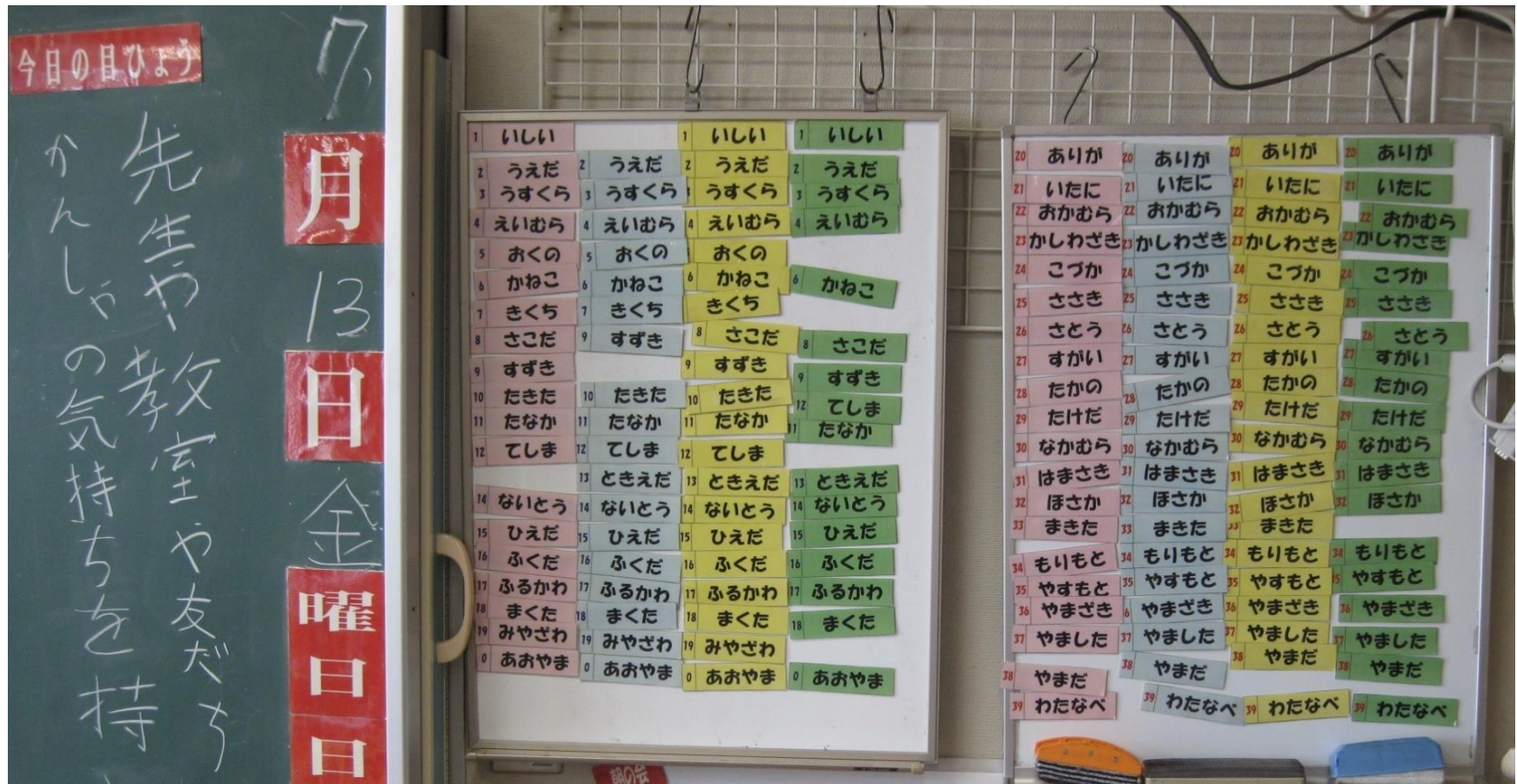
Хариулт

Дүгнэлт

Самбарын бичиглэл - технологи, дүрэм

- ① Хичээлийн 1 цагт самбарыг үр дүнтэй ашиглах
 - Бичсэн зүйлээ аль болох арилгахгүй байх
 - Эхэнд нь 「Дэвшүүлж буй асуудал」 「Зорилго」-ыг бичих
 - Эцэст нь 「Дүгнэлт」-ийг бичих
- ② Явцыг харангуут ойлгохоор цэгцтэй бичих
 - Хэний санаа вэ тэмдэглэх (**Нэрийн соронз ашиглах**)
 - Холбоотой асуудлуудыг зураасаар холбох (**Өнгийн шохой хэрэглэх**)
- ③ Мэдээллийг цуглуулах, дамжуулах хэрэгсэлээр ашиглах
 - **Хэрэглэглэхүүнийг сайн харагдахаар тогтоон ажиглалт хийлгэх**
 - Самбараа харангаа бодуулж, хичээлд нь төвлөрүүлэх

Самбарын бичиглэлийг сайжруулах оролдлого - Нэр бичсэн соронз ашиглах -



1 хүүхдэд 4ш (4 өнгөөр 4 янзаар бодол санаагаа
илэрхийлэх)

Ж : 「 Би шар өнгийн саналыг дэмжиж байна. Учир нь.....」

Самбарын бичиглэлийг сайжруулах оролдлого

- Сургалтын хэрэглэгдэхүүнийг тогтоох



5 -р анги Нийгмийн ухаан「Цунамигийн гамшигт нэрвэгдсэн
Тоохокү мужийн усны аж ахуй」

Асуулт「Энэ загаснууд аль боомтоор газар дээр гарч ирсэн бол？」

Сум, тэмдэглэгээ хэрэглэх

Өнгийн шохой хэрэглэх зэрэг

Дадлагын оюутнуудыг сургангаа багш

ХӨГЖИХ СЭДВЭЭР

◎ Дадлагын оюутнуудын хичээлийг удирдан явуулах чадвар сул боловч бусдын хичээлийг ажиглан дүгнэх чадвар сайн

- Багийн гишүүд болон дунд сургуулийн багшийн хичээлд хандаж саналаа илэн далангүй хэлэх, хатуухан дүгнэх талтай байдаг.

◎ 2 жилийн хугацаанд 6 долоо хоногийн дадлагаар зайлшгүй шаардлагатай агуулгыг л судалдаг.

- Багш болсны дараагаар эхний жилдээ ажиллаж байгаа багш нарын сургалтанд хамрагдах шаардлагатай

- Мөн өөрөө хичээн суралцах, туршлагатай багшаас суралцах, мэргэжил арга зүйгээрээ хөгжих нь чухал

- O J T (On The Job Training) Ажиллангаа суралцах сэтгэлгээ



Анхаарал тавьсанд баярлалаа