

Powerpoint made for Training in Japan 2012 and 2010

Professor Hatsuo Mitsuishi
Tokyo Gakugei University

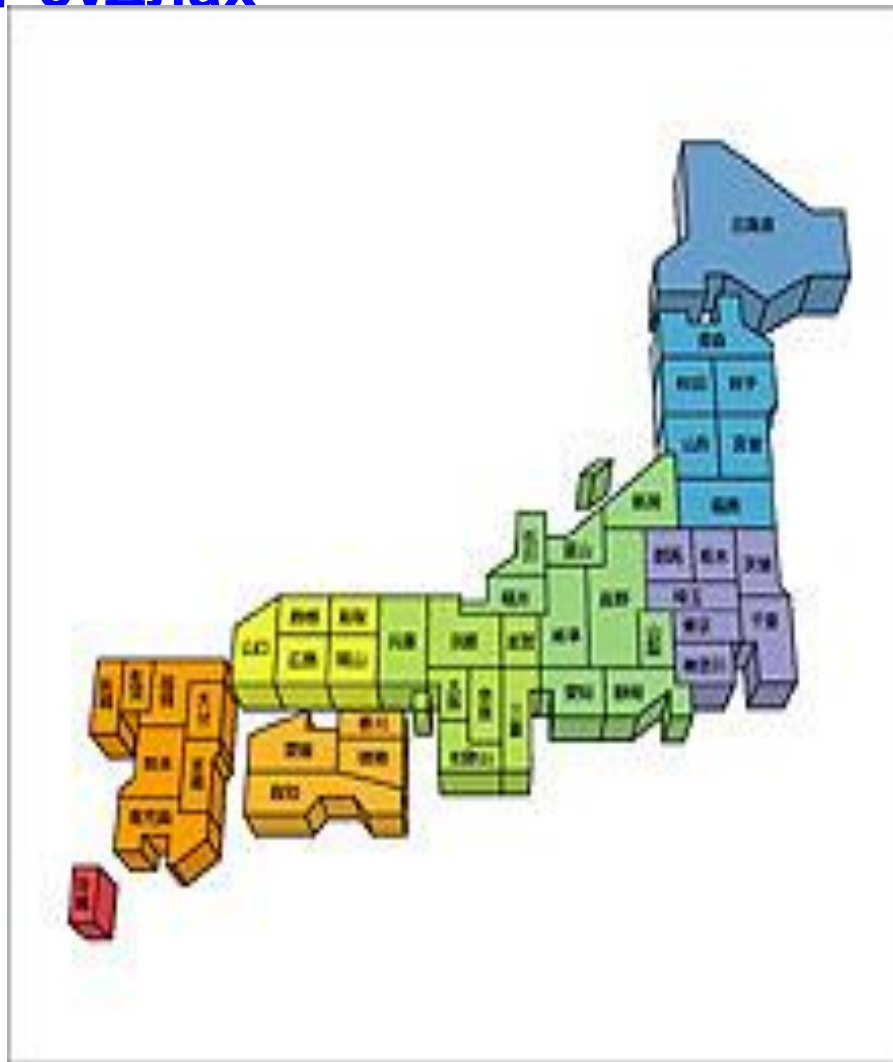
Японд хичээлийн судалгаа хаанаас нэвтэрч эхэлсэн бэ?

Японы багш бэлтгэх тогтолцоо хөгжсөн нь (1872 ~)

		Улсын сургууль
1872	Шихан буюу багшийн сургуулийн тогтолцоог нэвтрүүлсэн	1
1872-1886	Бүх их сургуулийн бүсэд Шихан сургуулийг байгуулсан	8
1886-1897	(Бүх бүс нутагт 1 Шихан сургууль)	47
1897-1943	Ахлах сургуулийн багшийн Шихан сургууль байгуулсан (Багшийн сургуулийн багш нарыг бэлтгэх)	4
	Шихан сургуулийн тоог нэмэгдүүлсэн	47+4
1943-1947	Ахлах сургуулийн багшийн Шихан сургуулийн тоог нэмсэн	7
	Шихан сургуулийн тоог нэмсэн (эрэгтэй, эмэгтэй багш нарын сургууль нь тусдаа)	99
1949-	Их сургууль дээр багш бэлтгэх тогтолцоог нэвтрүүлсэн	

(1945 оноос өмнө) **Нээлттэй эрдмийн зөвлөлгөөнөөр
судалгаат хичээл зохион байгуулах болон хичээлийн
 аргуудыг судлах**

- Үндэсний хэмжээнд Шихан сургууль, ахлах сургуулийн багшийн Шихан сургуулийн харъяа бага сургууль дээр нээлттэй хичээлийн байнгын эрдмийн зөвлөлийг байгуулсан
- Шихан сургуулиудтай хүний нөөцийн холбоотой ажилладаг бүсдээ нэртэй сургуулиуд дээр судалгаат хичээлүүд зохион байгуулсан
 - * -аар ахлах сургуулийн багшийн Шихан сургуулийг тэмдэглэв



Хичээлийн судалгаа ба багшийг чадваржуулах

Багшийн ажлын мэргэжлийн чиглэлийг дээшлүүлэх

зорилготой өөрийгөө хөгжүүлэх ажил

Дайны өмнөх “Шихан сургуулийн тогтолцоо”-н дахь тулгамдсан асуудлууд:

- **Бүс нутагт шилдэг сайн залуучууд дэвшин суралцах (Оюутны тэтгэлгийн тогтолцоо чухал)**

(Ахуйн бэрхшээлтэй оюутан, Ядуу оюутан ... Үнэ төлбөргүй, тэтгэлгийн тогтолцоо)

- **Хүмүүжүүлэх сургалтаас тусгаарласан сургалт**
- **“Заан сургах”, “Чадавхижуулах” сургалтын үйл ажиллагаанд сургасан**
Гол төлөв “Багшлахуйн аргад сургах” боловсрол
- **Шихан сургуулийг дунд ангийн боловсрол гэж заасан**

Шихан сургуулиуд “Багшлах” гэдэг утгаараа боловсролын агуулга болон боловсролын арга зүйг боловсронгуй болгох чадварыг нь хөгжүүлэх гэдэг санаагаар ядуухан байсан

*** Дайны өмнөх багш бэлтгэх тогтолцоонд томоохон дүгнэлт хийсэн**

Багш бэлтгэх тогтолцоо өөрчлөгдөн шинэчлэгдсэн нь (1949 оноос хойш)

- ◎ **Дайны дараахи шинэчлэлийг “Боловсрол”-ын хүчээр урагшлуулах**
 - **4 жилийн их дээд сургууль дахь багш бэлтгэх тогтолцоо (Дэлхийд хамгийн анх 1949 онд гараагаа эхлүүлсэн)**
 - **Эрдэм, урлаг, соёлын “бүтээлч”, “шинийг эрэлхийлэх”, “өөрийн онцлогт хүндэтгэлтэй хандах” зэргээс үл хамаарах боломжтой эсэх гэсэн санаа**
 - **Багш бэлтгэх чиглэлийн их дээд сургууль төдийгүй байгалийн ухаан, технологи, хүмүүнлэгийн факультетад багш бэлтгэх боломжтой болгох тогтолцоог нэвтрүүлсэн (“Чөлөөт тогтолцоо”, “Зөвшөөрлийн тогтолцоо”-г нэвтрүүлсэн)**
 - **Өөрийн суралцагчдаа нийцүүлэн боловсролын агуулга, арга зүйг бодож олох чадавхи шаардлагатай**
 - **Хичээлийн судалгааны (багшийн мэргэжил дээшлүүлэх сургалт) цаг болон өөрсдийн санаачлагад тулгуурласан сургалтыг баталгаажуулах, сургуульд суурилсан киррикулим боловсруулалтыг зөвшөөрөх, найдлага тавих**
 - * **Японы “Үндсэн хууль” (1946) ба “Боловсролын тухай хууль” (1947)-д үндэслэсэн**
 - * **Багшлах боловсон хүчний тухай хууль (1972)**

A Changing of "The Law for Licensing Educational Personnel"

1949	An Idea for the Teaching Professional	1)Teacher Education at Universities 2)Open System for Teachers' License
1953	The certification system for teacher training course	The system for setting Open System for Teachers' License(1 st , 2 nd ClassLicense)
1988	The Upgrading of the Qualifications)	Advanced License (Master Degree)
1998	the Enriching of the Qualifications	Counseling, Teaching Practice(5 Ws)

A change of the License System(1954)

- The license (menkyojo) of teachers was divided into three categories = regular, temporary, and emergency.
- The regular teaching license was further divided into first and second class categories (since 1988 one more=Advanced License)
- 1) Teachers who had completed a specified university course that included specialized education subjects = Faculty of Education(Type A)
- 2) Teachers of other universities or faculties who had completed the subjects required of regular teachers = Faculties of others(Type B)
- 3) students of other universities or faculties who had passed certification = 「kentei」test

Licensing

Differences between Schools

- Kindergarten & Primary School
Teachers' License: for all subjects
- Junior High & Senior High School
Teachers' License: according to each subject and course (Japanese, Math, Science, Home Economics, Arts, Music, and Technical course, Agricultural course, Commercial course etc.)

Teacher Training System (PRE-SERVICE) in Japan

"Teacher Education at Universities"

- 2 Types of Universities / Faculties

[Type A]

Universities and Faculties of Education (about 50)
with specialized courses for teachers
(to get license is an obligation for students)

[Type B]

Other Universities & Faculties (about 510)
without specialized course for teachers
(to get license is an option for students)

Universities with approved courses for Teachers' License (2005)

	Junior Colleges	Universities	Graduate Schools
Kindergarten	212	136	80
Primary	33	103	79
Junior High	146	477	342
Senior High	none	542	394
Total	277/508 (54.5%)	536/709 (75.6%)	390/545 (71.6%)

Required Credits for 1st Class License

Basic Status : BA degree with 124 credits

	Primary School Teachers	Junior High School Teachers	Senior High School Teachers
Subjects for each school subject (a)	8+	20+	20+
Subjects for education (b)*	41+	31+	23+
(a) or (b)	10	8	16

*including Teaching Practices at Concerned School

Credits

2 Credits = Lecture or seminar
90min × 15
times
(usually for a half
year)

1 Credit = practicum
90min × 20 times

Required Credits for 1st Class License Basic Status

for Primary School Teacher

(a)		
8	(a)or(b)	(b)
+		
(20	10	41 +
)	(23)	(46)
General Education 65 Credits (in case of Tokyo Gakugei University=40 Credits.)		

for Junior High School Teacher

(a)	(a)	(b)
	or(b)	
20+	8	31+
(44)	(8)	(36)
General Education 65Credits (in case of Tokyo Gakugei University=42 Credits.)		

Required Credits for 1st Class License

Tokyo Gakugei University SeniorSecondary		Elementary	Lower Secondary
General Subjects	22	22	22
Content Subjects(a)	55	64	71
Content Subjects(b)	46	36	47
others	6	8	6
	129	130	146
General Subjects=Health and Sports, Liberal Arts, Languages including The Constitution in Japan+ICT+Human Rights+Project Learning			
Content Subjects(a) =Subjects for each school subject - contents taught as each subject			
Content Subjects(b) =Subjects for education - including teaching practice and teaching methods			

Required Credits for 1st Class

LicenseHokkaido University of Education

	Elementary	Lower	Upper
General Subjects	24	24	24
Content Subjects(a)	38	50(38)	41
Content Subjects(b)	52	40(52)	49
others	10	10	10
	124	124	124

General Subjects=Health and Sports,Liberal Arts,
Languages including The Constitution in
Japan+ICT+**Contemporary educational research**

Content Subjects(a) =Subjects for each school subject
- contents taught as each subject

Content Subjects(b) =Subjects for education
- including teaching practice and teaching methods
+**educational fieldworks(4-6Cr.)**