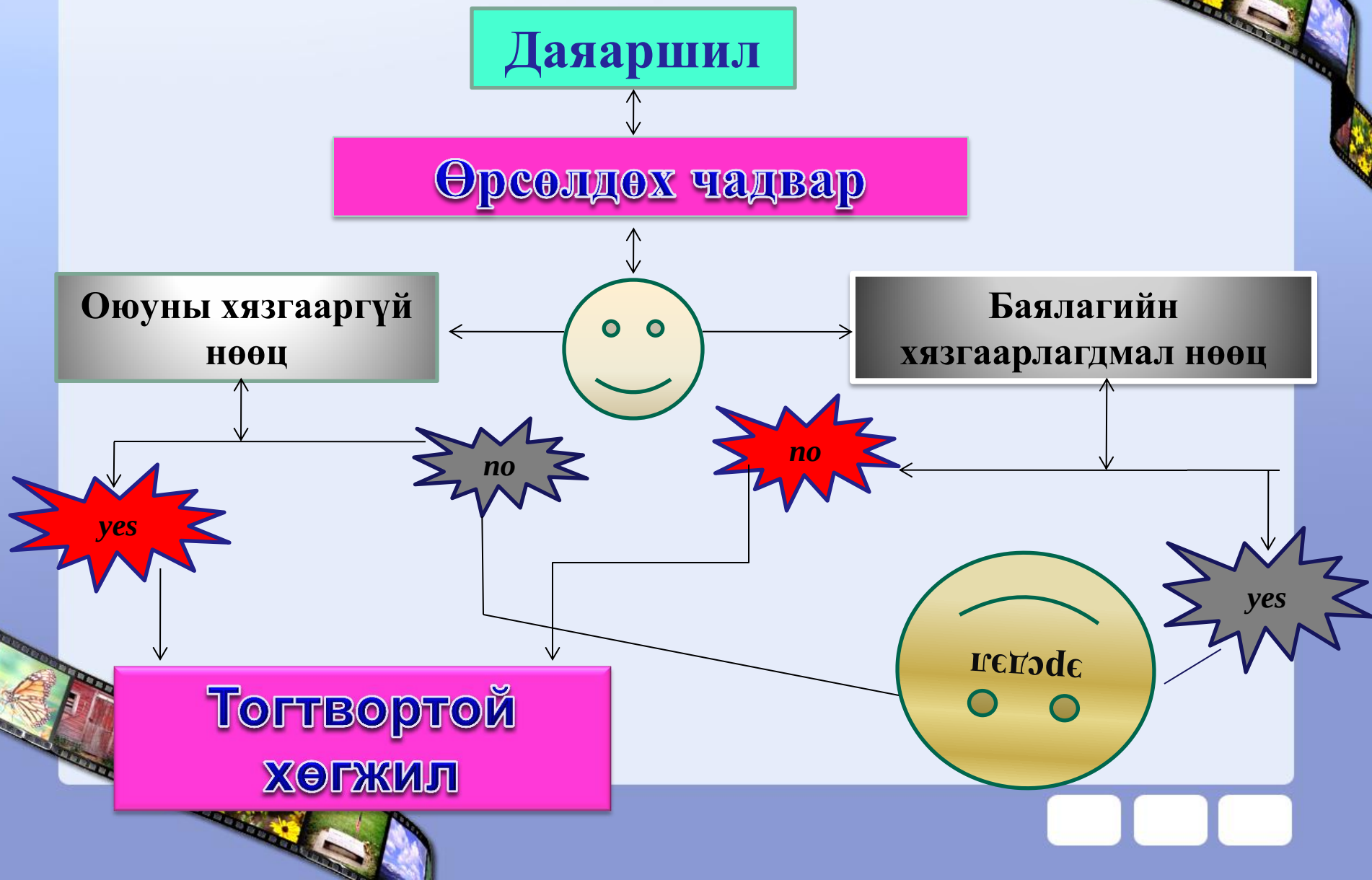


ӨНӨӨГИЙН ХЭРЭГЦЭЭ, ШААРДЛАГА



Өрсөлдөх чадварыг
бий болгож хөгжүүлэх
эх сурвалж юу вэ



Боловсрол

Дэлхийд хүлээн зөвшөөрөгдсөн, өөрийн үндэсний
онцлог бүхий XXI зууны шинэ боловсрол

Боловсрол

Хүүхэд бүрийг сургуульд хамруулах

Сургалтын бүтэц тогтолцоог олон улсын
жишигт нийцүүлэх

Сургалтын агуулга, хөтөлбөрийг
боловсронгуй болгох

Сургуулийн барилга, сургалтын
хэрэглэгдэхүүн, тоног төхөөрөмжийн
хангамж, орчныг сайжруулах

Багш, боловсролын ажилтнуудын
нийгмийн баталгааг хангах

Эмзэг бүлгийн болон малчин өрхийн
хүүхдийн суралцах адил тэгш эрхийн
баталгааг хангах

Ахиц дэвшил гарч байна

Гэтэл

Сургалтын
чанарын
асуудал нь
орон нутаг,
сургууль,
хүүхэд бүрийн
түвшинд
харилцан
адилгүй байсаар
байна



Õè÷ýýë

шинжлэх ухааны
академик
мэдлэгийг
эзэмшүүлэх
зорилго -45
минут-
анги дахь үйл
ажиллагаа

Суралцагчдад тодорхой
зорилгыг
хэрэгжүүлэхээр сонгосон
40 минут - эзэмшүүлэх
үйл ажиллагаа

Өнөө үед

СУРАЛЦАХУЙГ ДЭМЖИХ БАГШЛАХ АРГАЗҮЙГ ТҮГЭЭН ДЭЛГЭРҮҮЛЭХ ТОГТОЛЦООГ БЭХЖҮҮЛЭХ

СУРАЛЦАХУЙ

**СУРАЛЦАХУЙГ
ДЭМЖИХ БАГШЛАХ
АРГАЗҮЙ**

**СУРАЛЦАХУЙГ ДЭМЖИХ
БАГШЛАХ АРГАЗҮЙГ ТҮГЭЭН
ДЭЛГЭРҮҮЛЭХ**

**СУРАЛЦАХУЙГ ДЭМЖИХ БАГШЛАХ
АРГАЗҮЙГ ТҮГЭЭН ДЭЛГЭРҮҮЛЭХ
ТОГТОЛЦООГ БЭХЖҮҮЛЭХ**

Суралцахуй

Тодорхой мэдлэг, чадвар, цогц
чадамж эзэмшихийн тулд
бүтээлч үйл ажиллагаагаараа
өөртөө шинэ мэдлэг бүтээх
суралцагчийн танин мэдэх
өвөрмөц үйл

/Бага, дунд боловсролын стандарт/



СУРАЛЦАГЧ

Сурах эрмэлзэл + Хувийн зохион
байгуулалт + Сурах арга барил

=

Сурлагын амжилт

=

Хичээлийн бэлтгэл





Хичээлийн бэлтгэл судалгааны арга зүй

Сэлэнгэ. БСГ. Л. Наранцэцэг
МУБИС. н.Одгэрэл



Хичээл төлөвлөлт

- Багш хүний эзэмшвэл зохих **тусгай чадвар**
- **Шилдэг арга гэж байдаггүй**
- Зөвхөн **үр ашигтай төлөвлөлт** - жинхэнэ хичээл
- Нэг бүрчлэн тодорхойлсон хичээлийн төлөвлөлт - **залуу, туршлага багатай багш нар** -мэргэжлийн чадвараа дээшлүүлэх боломж
- Туршлагажиж, чадваржихын хэрээр хичээлийн төлөвлөлт - илүү дэлгэрэнгүй төлөвлөлтөөс хураангуй **“mental map”** буюу **“Оюуны зураглал”** -д шилждэг
- Загвар, дизайнаар хийж байгаагаас **үл хамааран** ихэнх хичээлийн төлөвлөлт бүтэц нь:
 - суралцагчийн сурах зорилго
 - сургалтын үйл явц (процедур)
 - шаардагдах материал, хэрэгсэл
 - суралцагчийг хэрхэн үнэлэх



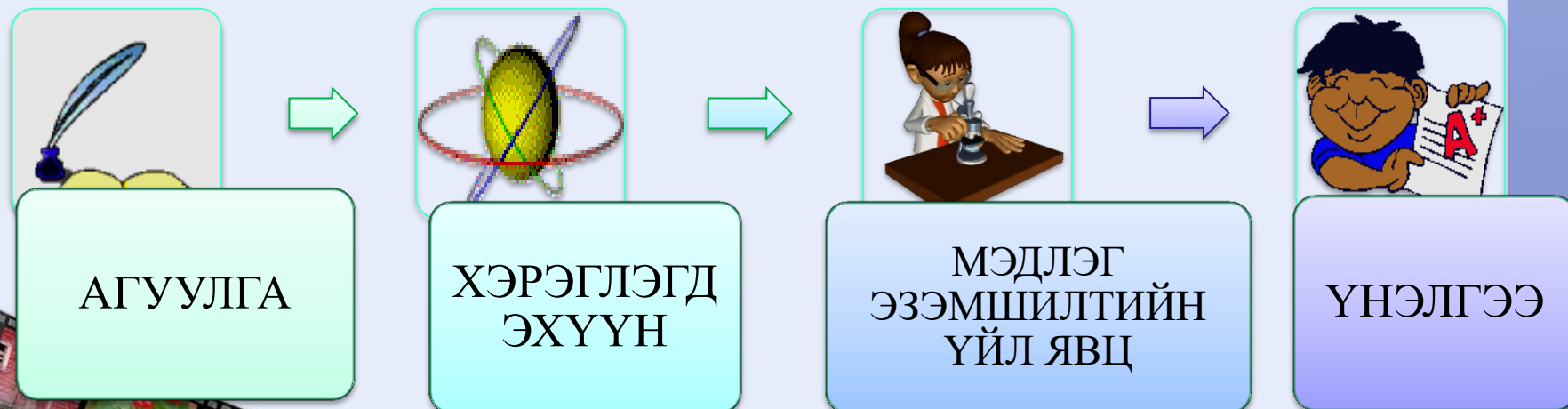
Хичээл- Сонирхол, хэрэгцээ, үйл явц, харилцаа



Сурагчдадаа судлах

- ❏ ХИЧЭЭЛ
- ❏ ХИЧЭЭЛИЙН БЭЛТГЭЛ
- ❏ ХИЧЭЭЛИЙН БЭЛТГЭЛ СУДАЛГАА
- ❏ ХИЧЭЭЛИЙН БЭЛТГЭЛ СУДАЛГААНЫ АРГАЗҮЙ

ХИЧЭЭЛИЙН БЭЛТГЭЛ СУДАЛГАА



Багш өөрийгөө судлах

1. Сурагчдын ямар сэтгэл зүй, танин мэдэхүйн онцлог

- Хичээлийн төлөвлөлт хийхдээ юуны өмнө ямар сэтгэл зүй, танин мэдэхүйн онцлогтой, ямар түвшний мэдлэг, чадвартай сурагчид байгааг, мөн хамт олны төлөвшил ямар болохыг тодорхойлсон байх шаардлагатай.
- Нас сэтгэхүйн онцлог, мэдлэг чадварын түвшинг **хичээлийн жилийн эхэнд** гадаад эх сурвалж, бусад багш нарын тодорхойлолт зэргийг үндэслэн баримжаална.



2.СУДЛАГДАХУУНЫ АГУУЛГЫН СУДАЛГАА

Тухайн хичээлийн
зорилгод хүрэх

суралцагчдын
мэдлэг бүтээх
үйл ажиллагаа

үйл
ажиллагааг
хэрэгжүүлэх
багшийн
дидактик
шийдэл

хичээлийн агуулга болон
хувирч, хөгжиѐ



Тухайн агуулгын
шинжлэх ухааны
ойлголт,
ухагдахуун, хэллэг,
шинж чанар
зэргийг тодруулах

Тухайн агуулгыг
заах нь **нийгэм**,
хувь хүний
хэрэгцээтэй хэр
уялдаж байгаа
байдал

**Судлагдахууны
агуулгын
судалгаа**

Тухайн агуулгын
амьдрах ухаанд
хэрэглэх чухал
хэсэг нь юу вэ
гэдгийг тодруулах

Тухайн агуулгын
ач холбогдлыг
тодорхойлох

Тухайн агуулгын
түүхийг судлах

Тухайн **агуулга**
болон хүүхдийн
хөгжлийн түвшин
хоорондын уялдаа
холбоо



Агуулгыг гүнзгийрүүлэх



Агуулгыг интеграцлах



Агуулгыг элементарчлах

Хэлний түвшинг сонгох

Суралцагчид тухайн зорилгод хүрэх

*агуулгаар ямар хэл, ухагдахуун эзэмшихсэн
байгаа*

*(урьдач нөхцөл), одоо шинээр ямар хэл,
ухагдахуун, арга эзэмших гэж байгааг
төлөвлөнө.*



3. ХЭРЭГЛЭГДЭХҮҮНИЙ СУДАЛГАА

Тухайн сэдэв
агуулгыг
илэрхийлэх,
шинжлэх
ухаанч
хандлагатай
байх.

Хүүхдийн
хөгжлийн
онцлогт
тохирсон
байх
Хүүхдийн
танил
зүйлийг
сонгох

Энгийн,хямд
олдоц
сайтай,
эрүүл
мэндэд
хоргүй байх

Хүүхэд бүрт
хүрэлцэхээр
байх
Хүүхэд
өөрийн
биеэр хийж
гүйцэтгэх
боломжтой
байх

• Жишээ нь:

ЭНЕРГИЙН 4 ГОЛ ШИНЖ



ДУЛААНЫ ЭНЕРГИ

- Энэ слайдаар юуг харуулж болох вэ?

- Хэрэглэгдэхүүнийг танилцуулах
- Зааварчилгааг өгөх боломжтой

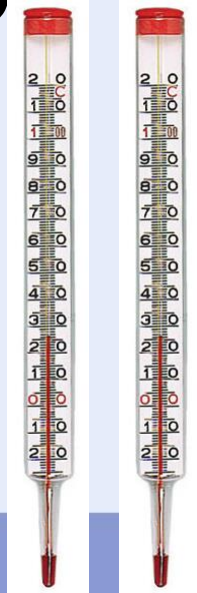
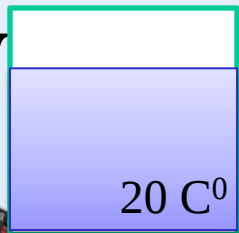
❖ Барианы шил-1ш

❖ Сокны шил-1ш

❖ Ус-(60 C⁰), (20 C⁰)

❖ Термометр-2ш

❖ Галдаг шил



Сурагчдын ажлын хуудас

Хугацаа	15 сек	30 сек	1 мин	1,30 сек
60 C ⁰ -тай усны температур				
20 C ⁰ -тай усны температур				

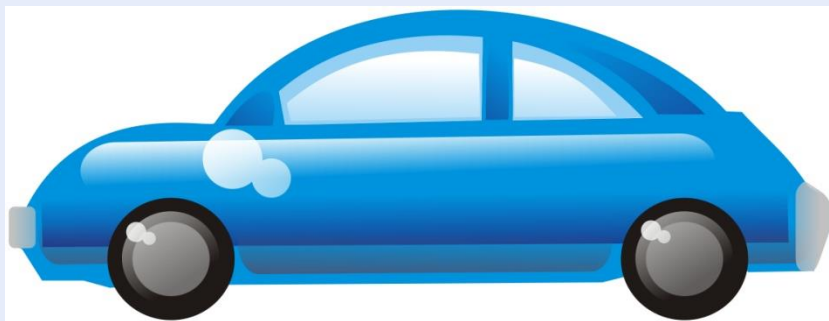


Дүгнэлт:

ЖИШЭЭ: ХӨДӨЛГӨӨНИЙ ЭНЕРГИ

Хэрэглэгдэхүүн:

❖ 2 машин



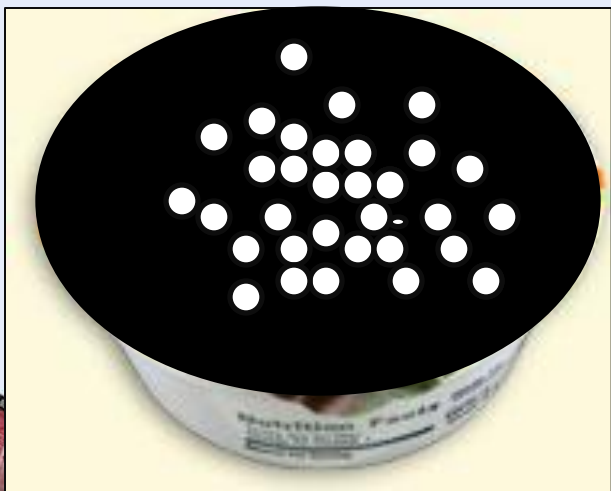
- Цэнхэр машин яагаад хөдөлсөн вэ?
- Улаан машин цэнхэр машиныг мөргөх агшинд юу болсон вэ?



ДУУНЫ ЭНЕРГИ

Хэрэглэгдэхүүн:

- ❖ Бэлэн гоймонгийн сав
- ❖ Хогийн гялгар уут
- ❖ Хоолны давс
- ❖ Скоч



1. Яагаад давс хөдөлж байна вэ?

Дэлхийн хуурай газрын хөдөлгөөн

Хэдэн сая жилийн өмнө
тивүүд нэг том эх газар
байсан

Дэлхийн дотоод хүчний
нөлөөнөөс их газрууд
хөдөлгөөнд оршдог





Сурагчдын ажиллах хуудас

1. Түүрхтэй хамтат тэмдэглэл

Хүний нэр	I	II	III	IV
Гэрэл гэрэлтүүлэг	5 м	10 м	15 м	20 м
Бусад гэрэлтүүлэг	3 м	4 м	5 м	6 м

2. Суурьтэй өгдөг: интервалыг, зургийг график, бусад дүрсийг

3. Гэрэл гэрэлтүүлэг хамтат тэмдэглэл

4. Түүрхтэй хамтат тэмдэглэл

1. Түүрхтэй хамтат тэмдэглэл

Хүний нэр	I	II	III	IV
Гэрэл гэрэлтүүлэг	5 м	10 м	15 м	20 м
Бусад гэрэлтүүлэг	3 м	5 м	9 м	5.5 м

2. Суурьтэй өгдөг: интервалыг, зургийг график, бусад дүрсийг

3. Гэрэл гэрэлтүүлэг хамтат тэмдэглэл

4. Түүрхтэй хамтат тэмдэглэл

1. Түүрхтэй хамтат тэмдэглэл

Хүний нэр	I	II	III	IV
Гэрэл гэрэлтүүлэг	5 м	10 м	15 м	20 м
Бусад гэрэлтүүлэг	3 м	5 м	4 м	12 м

2. Суурьтэй өгдөг: интервалыг, зургийг график, бусад дүрсийг

3. Гэрэл гэрэлтүүлэг хамтат тэмдэглэл

4. Түүрхтэй хамтат тэмдэглэл

1. Түүрхтэй хамтат тэмдэглэл

Хүний нэр	I	II	III	IV
Гэрэл гэрэлтүүлэг	5 м	10 м	15 м	20 м
Бусад гэрэлтүүлэг	3 м	4 м	5 м	6 м

2. Суурьтэй өгдөг: интервалыг, зургийг график, бусад дүрсийг

3. Гэрэл гэрэлтүүлэг хамтат тэмдэглэл

4. Түүрхтэй хамтат тэмдэглэл

1. Түүрхтэй хамтат тэмдэглэл

Хүний нэр	I	II	III	IV
Гэрэл гэрэлтүүлэг	5 м	10 м	15 м	20 м
Бусад гэрэлтүүлэг	3 м	4 м	5 м	6 м

2. Суурьтэй өгдөг: интервалыг, зургийг график, бусад дүрсийг

3. Гэрэл гэрэлтүүлэг хамтат тэмдэглэл

4. Түүрхтэй хамтат тэмдэглэл

1. Түүрхтэй хамтат тэмдэглэл

Хүний нэр	I	II	III	IV
Гэрэл гэрэлтүүлэг	5 м	10 м	15 м	20 м
Бусад гэрэлтүүлэг	3 м	4 м	5 м	6 м

2. Суурьтэй өгдөг: интервалыг, зургийг график, бусад дүрсийг

3. Гэрэл гэрэлтүүлэг хамтат тэмдэглэл

4. Түүрхтэй хамтат тэмдэглэл

Оуршилтыг багш заавал хийж баталгаажуулах





Суралцагчдын нас, сэтгэхүйн онцлогт тохирсон байх



Хэрэглэгдэхүүний шаардлага хангасан, хүртээмжтэй байх



Хэрэглэгдэхүүнээ ашиглах аргаа боловсруулсан байх

Эхэнд

- үзүүлэн
- видео

Дунд

- туршилт
- сорил

Адагт

- ТӨМ
- асуулт

Сэдэл төрүүлэх, асуудлыг олж харах, таамаглал дэвшүүлэх

Таамаглалаа батлах, нотлох, үгүйсгэх, өөр арга замыг олж мэдэх, өөрийн үзэл бодлоо илэрхийлэх гэх мэт

Хичээлийн агуулгыг ойлгосон эсэхийг үнэлэх, дүгнэх, мэдлэг чадварыг илрүүлэх гэх мэт

4. МЭДЛЭГ ЭЗЭМШИХ ҮЙЛ ЯВЦЫН СУДАЛГАА

- Мэдлэг эзэмшилтийн явцын судалгаа - хүүхдийн танин мэдэх үйл ажиллагааг судлах
- Хичээлийг зохион байгуулах явцын **дидактик хэсэг бүрт** суралцагч (*суралцагч нэг бүрийн онцлогт тохируулан төлөвлөж, чанарын өөрчлөлтийг тооцох*)-ИЙН ЭЗЭМШИХ МЭДЛЭГ, чадварыг тооцон төлөвлөж, түүний биелэлтэд шинжилгээ хийх

ЭЗЭМШИХ МЭДЛЭГ, ЧАДВАРЫГ ТООЦОН ТӨЛӨВЛӨЖ, ТҮҮНИЙ БИЕЛЭЛТЭД ШИНЖИЛГЭЭ ХИЙХ БУЮУ ТУРШИЛТ, ДАДЛАГА БҮХИЙ ХИЧЭЭЛИЙГ СУРАГЧДЫГ АЖИГЛАХ ХҮСНЭГТ

Он..... сар... өдөр..... Хичээлийн нэр.....Анги.....
Хичээлийн сэдэв

№	Сурагчдын нэр	Чадвар бүрт 1-5 оноо өгөх					Бүгд оноо 25	Хувь
		Таамаглал дэвшүүлэх	Тодорхой зүйлийг ажиглах чадвар	Ажигласан зүйлээ тайлбарлан бичих чадвар	Амьдралтай холбох эрэлт хайлт хийдэг	дүгнэлт хийх		
1	Са	5	4	3	4	4	20	80%
2	Ду	1	3	2	3	3	12	48%
3	Га	4	5	5	5	4	23	92%
Бүгд		10	12	10	12	11	55	
Хувь		66.6%	80%	66.6%	80%	73.3%		73.3%

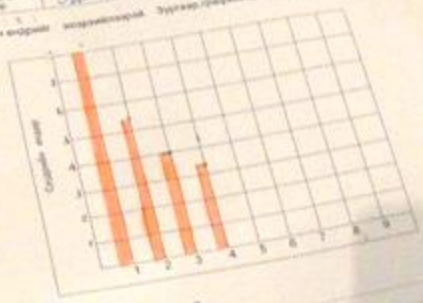






Аярын күүзүн

Түрүнчүлүк сынып	1	2	3	4
Жыш	5 см	10 см	15 см	20 см
Гары өсүмдүк	5 см	10 см	15 см	20 см
Башка өсүмдүк	5 см	10 см	15 см	20 см



3. Гарың үр дүң деген белек үү?

4. Таяк балыктын бодроор

**Тухайн хичээлийг заах явцад
суралцагчийн гаргаж болох алдааг
тооцон төлөвлөх**

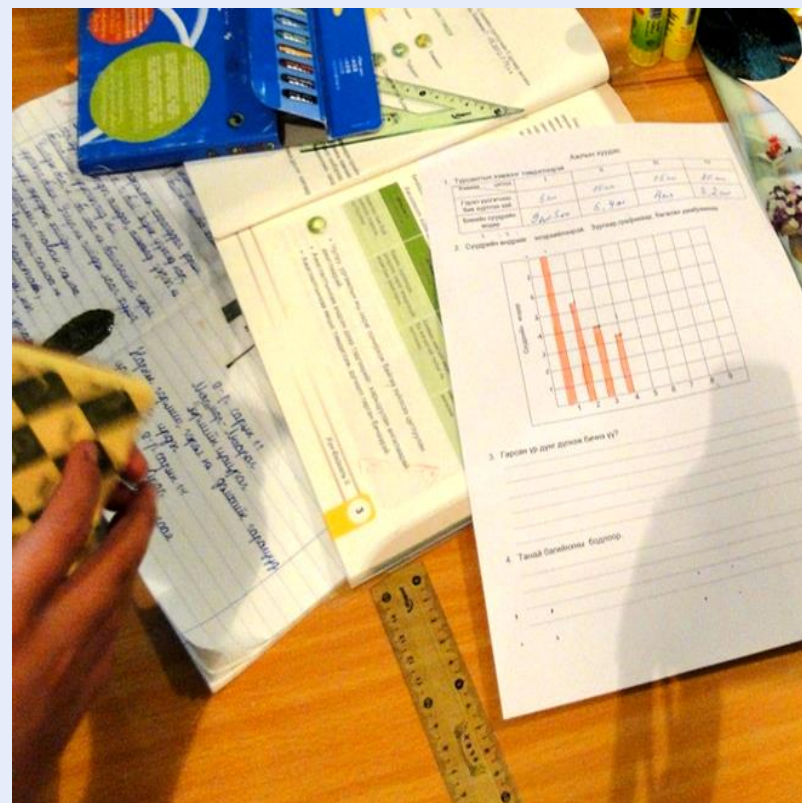
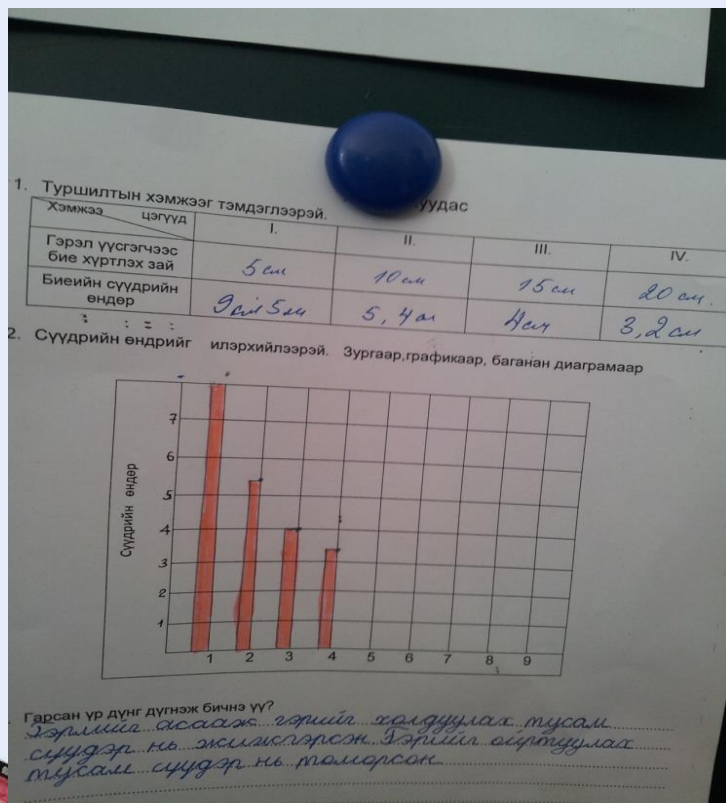
**өмнөх төсөөлөл буюу амьдрал практикаас олж
авсан буруу төсөөлөл mis-conception**

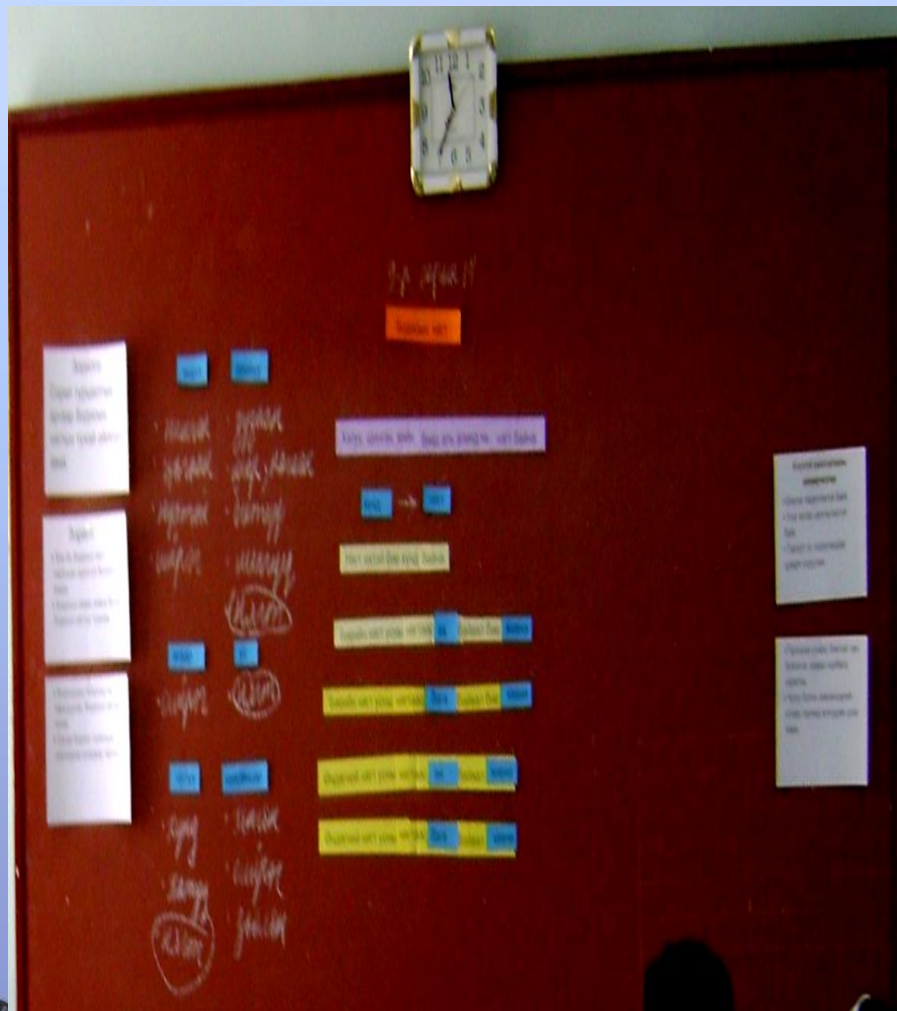
хүүхдийн тухайн үед гаргаж буй санаа conception

багшийн гаргаж болзошгүй алдаа



Дэвтрийн бичилт сурагчийн мэдлэг ЭЗЭМШИЛТИЙН ТОЛЬ





Самбар ашиглалт бол хичээлийн явц, үр дүнг илтгэдэг

ТОЛЬ ЮМ.

Хичээлийн бэлтгэл судалгаа

Багш



Судлаач



Судалгаа



Хүүхэд



Хүүхэд төвт



Өгөөжтэй хичээл



Мэдлэг чадвар
дадал



Хөгжил
хүмүүжил төлөвшил



Нийгэмшсэн хүүхэд

АНХААРАН
СОНССОНД
БАЯРЛАЛАА

