

Хэл, нийгэм, хүмүүнлэгийн ухаан: Хичээлийн судалгаа

Япон дахь сургалт
2015 оны 2 сарын 09-16

Бэлтгэсэн: Ш.Оюунцэцэг

БМДИ (Institute of Teacher's Professional Development)
МХСН (Mongolian Association of Lesson Study)

Сургалтын зорилго, багийн бүрэлдэхүүн



Зорилго: Япон багш нарын арга зүйгээс суралцах

Нийт оролцогч 16. Үүнээс:

- ❖ БМДИ-ийн арга зүйч- 10
- ❖ БСГ-ын дарга- 2
- ❖ БСГ-ын мэргэжилтэн- 1
- ❖ ЕБС-ийн захирал-1
- ❖ ЕБС-ийн багш- 2

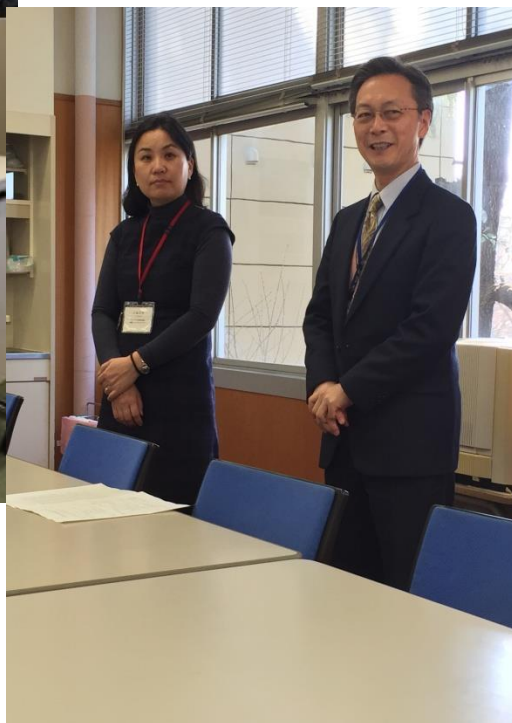


Зохион байгуулагч

Монголын хичээлийн судалгааны нийгэмлэг

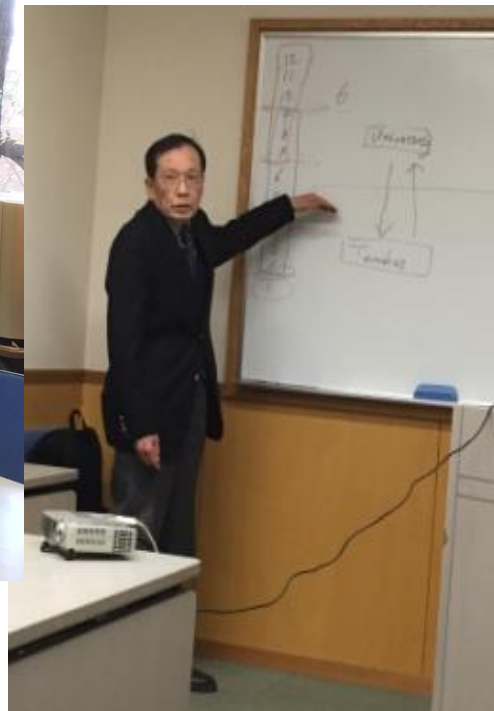


Иший & Сүзүкү



Мацура

Гакугай их сургууль

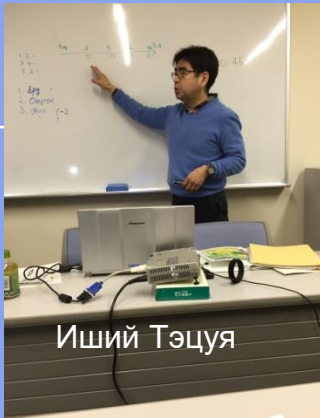
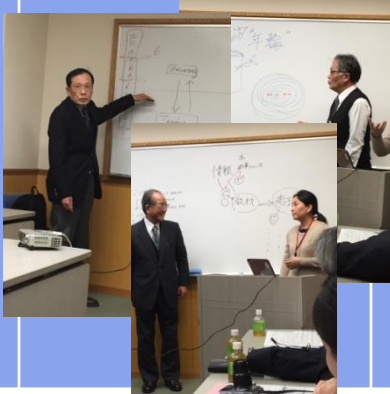


Фүкүчи



NPO

Сургалтын хөтөлбөр

Үйл ажиллагаа	2-р сарын 10, Мягмар	2-р сарын 11, Лхагва	2-р сарын 12, Пүрэв	2-р сарын 13, Баасан	2-р сарын 14, Бямба
Танилцах, туршлага судлах	Гакугай ИС, Сэтэгаяа бага сургууль 	Лекц: Японы боловсролын тогтолцоо  Иший Тэцүя	Минато дүүрэг, Сэйнан бага 	Минато дүүрэг, Аояма дунд сургууль 	Лекц: Багшийн мэргэжил дээшлүүлэх тогтолцоо 
Соёл, уламжлал судлах	Монбуши-ийн музей 	Байгалийн түүх, шинжлэх ухааны 	Гар урлалын музей: "Нэзү" 	Лекц: Кёзай кенку 	Сурах бичгийн дэлгүүр Sky Tree 



Танилцсан сургууль



Сэтэгаяа бага сургууль



Сэйнан бага сургууль



Аояма дунд сургууль



Гакугай ИС-ийн дэргэдэх
туршилтын сургууль



Энгийн сургууль
Монголын өдөр



Сургуультай танилцах үйл ажиллагаа



Хичээлийн ажиглалт, хэлэлцүүлэг

- Сэтэгаяа: Биеийн тамир IY, Төсөлт ажил IY
- Сэйнан: Нийгмийн ухаан IY, Математик IY, **Байгалийн ухаан YI**
- Аяома: Япон хэл



Анги танхим, сургалт, багшийн арга зүй, хүүхдийн хүмүүжил төлөвшил

- Хичээлүүдийн явц, зохион байгуулалт
- Анги танхим, сургалтын орчин
- Хичээлээс гадуурх ажил, үдийн хоол



Мэдээлэл, туршилт - судалгаа

- Сургуулийн менежмент, төлөвлөлт
- Хичээлийн судалгааны сэдэв, зохион байгуулалт

Сургуульд суурилсан судалгааны ажлын тухай

Хичээл заахад анхаарах 3 зүйл

1

Өөрийн бодолтой болох “Би ингэж бодож байна”

2

Сонсох чадвартай болох

3

Тусган хүлээж авах

3. Хүүхдийг дэмжих хөтөлбөр болж байна вэ?

- Мэдээлэл авч сонсох
- Тунгаан бодож сонсох
- Лавшруулан асууж сонсох

Хамтдаа тасралтгүй суралцагч хамт олон болох

1. Хүүхдүүд яаж өөрчлөгдөж байна вэ?

Хүүхдийн үйл ажиллагааг ажиглах

боломж

боломж

боломж

Ололттой тал

Багш

Сурагч

Эргэлзээтэй

2. Багш нар өөрсдөө хэрхэн суралцаж байна вэ?

Багш тухайн хичээлээр юу өгөх гэж байна?

Сургуульд суурилсан судалгааны ажлын тухай

- Сургуулийн тулгамдсан асуудлыг олох

Сургуулийн зорилго тодорхойлох

Сэдэв сонгох:

- Сургуулийн захирал
- Дүүргийн зорилго

Үр дүнгийн тайлан
3-р сард

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө хийх

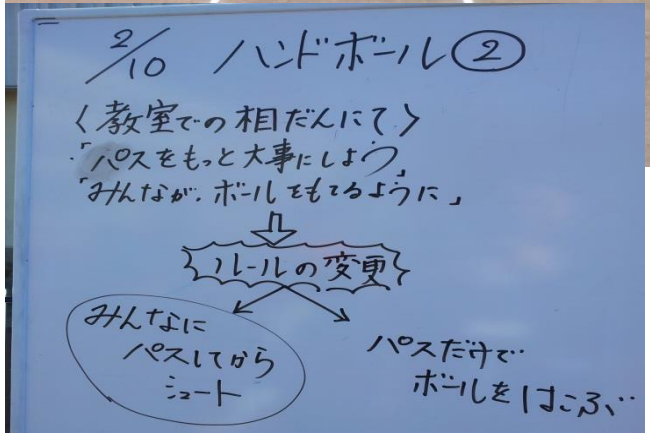
Тайлагнах арга, хэлбэр:

- Хичээлд бэлтгэх
- Хичээл заах ба ажиглах
- Хичээлийг сайжруулах

Явцын тайлан
6, 12-р сард

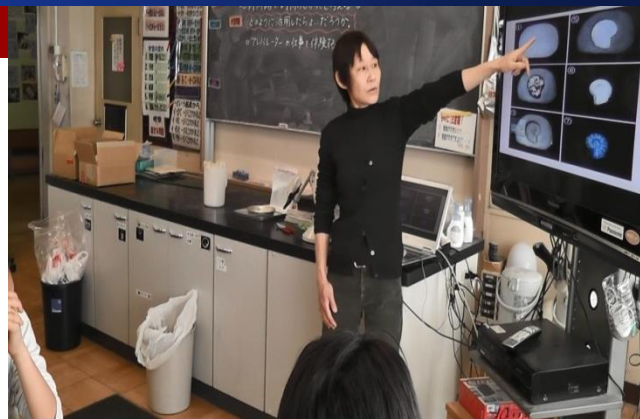
4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
1,2-р анги					3,4-р анги			Я Ү	5,6-анги		Э Ү

Үйл ажиллагааны дараалал, заавар тодорхой



〈3-1ハンド対戦表〉

④	〈し〉	⑤
B-A	E	C-D
B-C	A	D-E
C-E	B	D-A
A-E	C	B-D
A-C	D	B-E



Бүлэг сэдэв: Токиогийн харилцаа холбоо, №1

Сэдэв: Бидний эргэн тойронд

-Энэ нь эко бүтээгдэхүүн мөн үү?

-Аль улсын бүтээгдэхүүн болохыг мэдье.

-Тэр улсын далбааг мэдье.

Юу хийх вэ?

1. Мэдээлэл солилцох
 2. Хаана байгааг газрын зургаас олох
 3. Далбааг нь судлах
- Ажлын хуудас: сумаар

Сэдэв:

Музейн ажилтны ажилтай танилцах

Өнөөдрийн зорилго: Макет хийх

1. Чулуулжсан биетээс нэг нэгийг сонгоно.
2. Зуурмаг бэлтгэнэ.
3. Биетийн хэвлэнэ.
4. Биетийг салгана.
5. Хатаана.
6. Дараагийн хичээл дээр чулуужсан ясны өнгө гаргаж будна.



БУ-ны багш Тираши

1. Үзмэр хийх дараалал танилцуулах үе

Хичээлийн сэдэв: Музейн үзмэр хийж үзье.
Асуудал: Шинэ олдворыг хэрхэн үзмэр болгох вэ?

Зорилго: Музей үзэх, музейн ажил сонирхох сэдэл төрүүлэх: макет хийх



2. Багш хийж үзүүлж байгаа үе



3. Сурагчдын үзмэр хийж байгаа үе

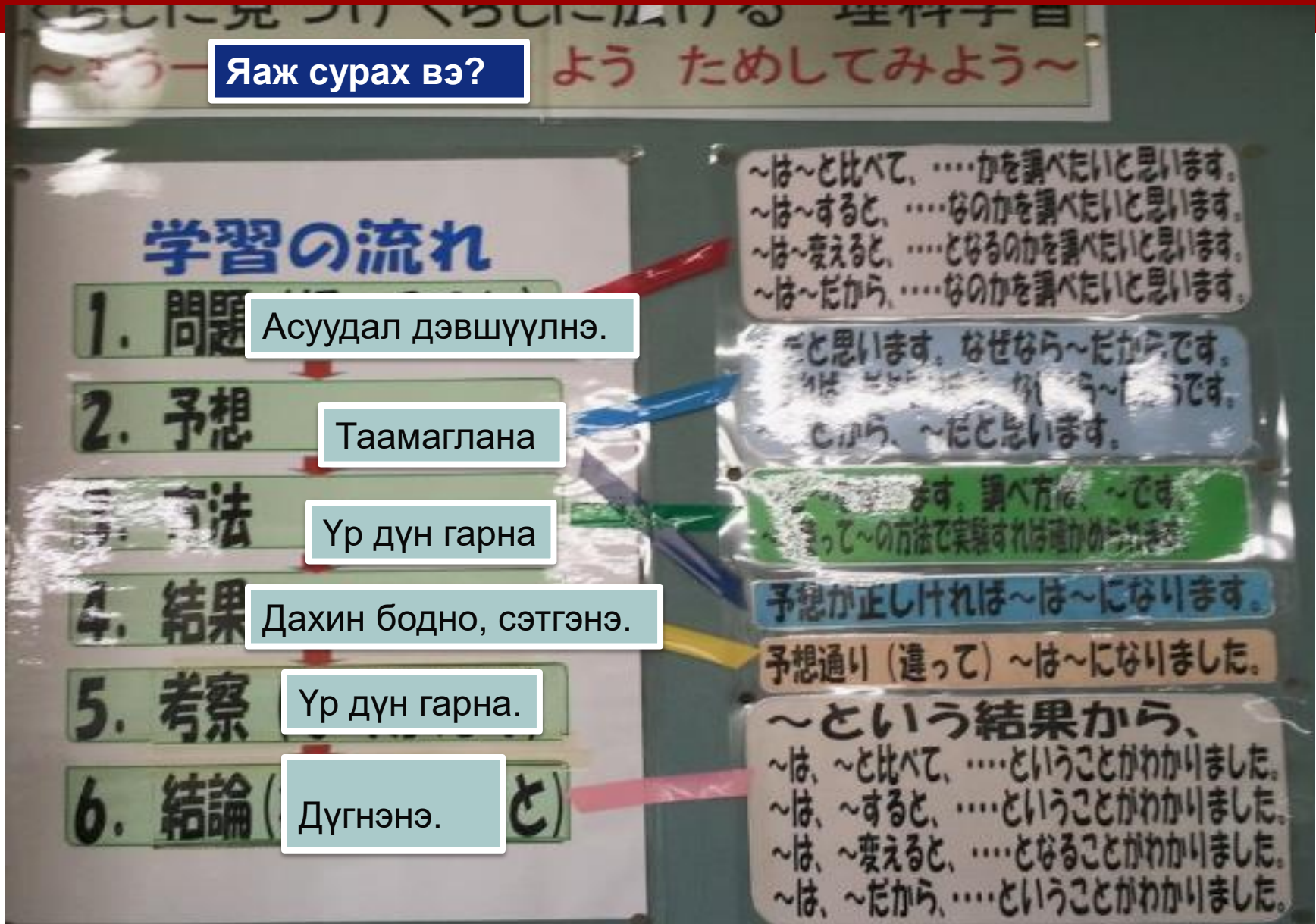


Бүлэг сэдэв: Газрын гадарга (10цаг)

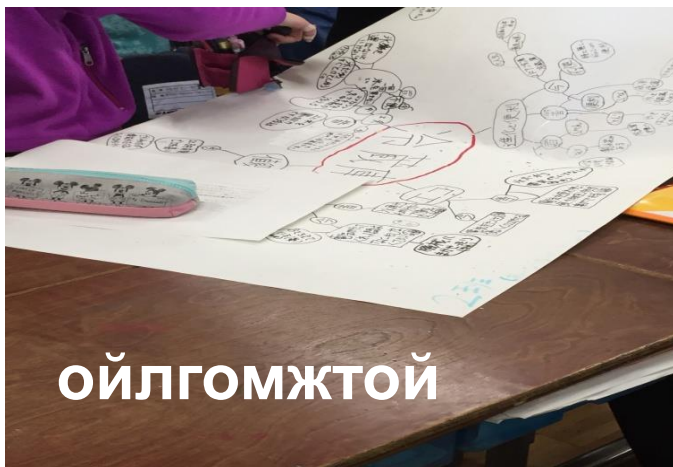
Зорилго: Чулуужсан ясаар дамжуулан газрын гадаргын тухай ойлголт өгөх

4. Сурагчдын хийсэн бүтээл 5. Дараагийн хичээл дээр чулуужсан ясны өнгө гаргах

Сургалтын орчин – Суралцахуйн орчин



Сайн хичээл:

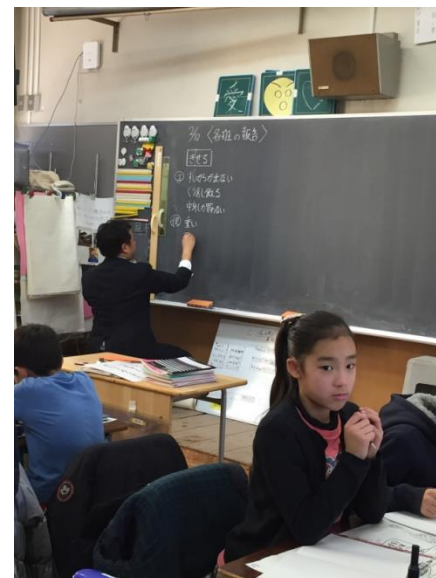


ойлгомжтой

Сайн багш:



санаачилгатай



хүсэл эрмэлзэлтэй



сонирхолтой

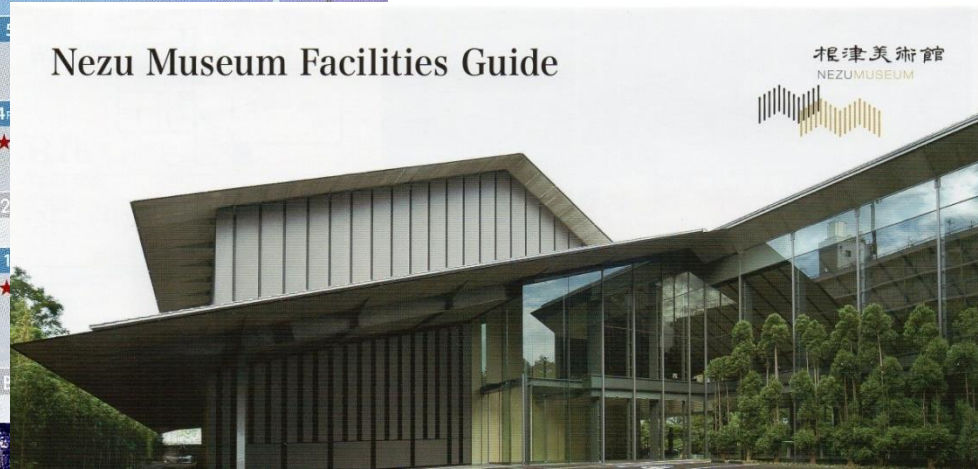


**цоглог, баяр
баясгалантай**



B1-5F

Nezu Museum Facilities Guide



CULTURE

EDUCATION

MUSEUM OF THE MINISTRY OF
EDUCATION, CULTURE, SPORTS, SCIENCE AND TECHNOLOGY

Let's Go
to the Museum
of MEXT!

Museum of MEXT

(Ministry of Education, Culture, Sports,
Science and Technology)

Experience MEXT initiatives in Education,
Science and Technology, Sports and Culture

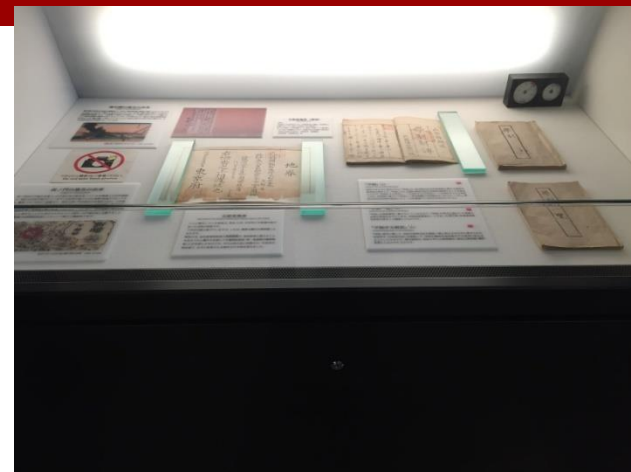
SPORTS

SCIENCE AND
TECHNOLOGY

MEXT
MINISTRY OF EDUCATION,
CULTURE, SPORTS,
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

地球館





自警
文部省、全国教育学会、関係行政、
大権ヲ有シテ其任ニ所責随テ全責ヲ
リ然レハ省務學ニ著リテ専心鋭
意各其責ヲ盡クシテ學界吏吏ノ
任ヲ全メル可クス。而テ之ヲ爲ヘハ明
學政官吏ノ向メテリシ辨ハ決シテ
他職官吏ノ務カワリ願ヒ之ニ以テ準
シ取ルカキコト無ク一向ニ省務ノ整
理ニ進ミ謀ルニ具進シ之ヲ拘メ之
ニ安セズ。然レハ進ノ終以テ
其職ニ死ヘン精神受悟ハルヲ
要ス。

明治九年月 有禮
自記

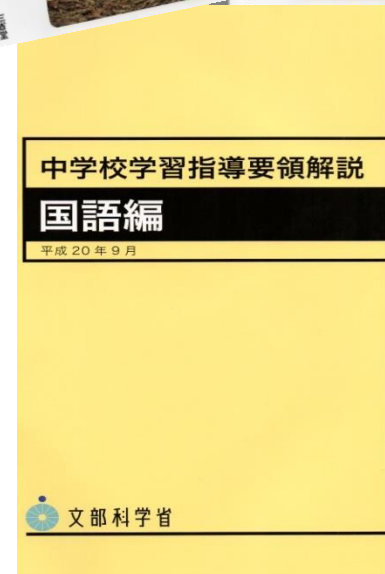


Япон хүний төлөвшил, соёлтой танилцсан:



- Цагийг нарийн баримталдаг.
- Ажлыг бага гэж орхилгүй нэг бүрчлэн төлөвлөдөг. “Тэнэг гэж голохгүй, бүгдийг хий.”
- Таамгаар бус зааврын дагуу хийдэг.
- Бусдад саад болдоггүй.
- Дүрэм журмыг мөрддөг.
- Хоолыг маш чухалчилд.
- ...





Анхаарал татсан асуудал- Аяны богц:

- ❖ Их сургуулийн түшиц сургууль, энгийн сургууль хоёрын үйл ажиллагааны ялгаа
- ❖ Сурагчдын шинжлэн судлах арга барилыг хөгжүүлж байгаа арга зүй
- ❖ Багшийн ээлжит хичээлийн бэлтгэл, үг яриа, үйл хөдлөл
- ❖ Хүүхдийн оролцоо- үүрэг хариуцлага
- ❖ Хичээлийн дэг журам, хэрэгжилтийн байдал
- ❖ Сургалтыг дэмжсэн орчин - хэрэглэгдэхүүн, үдийн хоол, ...
- ❖ Тодорхойгүй нийгэм (discontextual)-д амьдрах иргэдэд олгох боловсролд холбогдох агуулга нэмэгдэж байгаатай холбогдсон шийдлүүд
- ❖

Ач холбогдол

1. Сонсож мэдсэн зүйлийн талаар масстай болсон.

- багш, сурагчийн харилцаа: **тэгш, хүндэтгэлтэй**
- багшийн арга зүйн өөрчлөлт: **яригч бус чиглүүлэгч**
- сурагчийн оролцоо: ... **боломж олгож байгаа байдал (сонголт хийх, хамтарч ажиллах, шийдвэр гаргах)**
- хичээлийн төлөвлөлт: **самбарын бичиглэл, ажлын хуудас, сургалтын хэрэгдэгдэхүүн ...**

2. Шинэ, шинэлэг санаа олж авсан.

- Шинэчлэл хийхдээ уламжлалдаа суурилж, судалгаанд үндэслэж, аажмаар хийдэг туршлага
- Гарын доорх материалаар сургалтын хэрэглэгдэхүүн бэлтгэх

Ач холбогдол

- Боловсролд эцэг эх, олон нийтийг оролцуулж байгаа туршлага: NPO - тэтгэвэрт гарсан багш нар
- Мэргэжил дээшлүүлэх үйл ажиллагаанд зөвлөх үйлчилгээ: “Help desk”
- Өв соёлоо хамгаалах, хадгалах, уламжлуулж байгаа туршлага
- Орон нутгийн музей, түүхт үзмэрийг сургалтад ашиглах боломж
- Сургалтын хэрэглэгдэхүүний үйлдвэр, сурах бичгийн нэгдсэн дэлгүүр
- ...

Ач холбогдол

3. Шинэ, шинэлэг мэдээлэлтэй болсон.

- Сургуулийн бүтцийн өөрчлөлт: 9 жилийн нэгдмэл
- Хичээллэх өдрийн тоо: 7 хоногт 6 өдөр
- Агуулга нэмэх боломж: зуны амралтаас хасахгүй
- Ахлах сургуулийн төлбөр: төлбөргүй (9 саяас доош)
- Анги дүүргэлт: 40-өөс багассан
- Хичээлийн судалгааг өргөжүүлэх
- Сургалтын нэгдмэл хөтөлбөрийн хандлага

Дүгнэлт

- ❖ Сургалт үр дүнтэй болж, “Мянга сонсохоор нэг үз” гэдэг үг жинхэнэ утгаараа хэрэгжсэн.
- ❖ Ийм арга хэлбэрээр бусад улсын боловсролын туршлага судлах боломжтой нь харагдсан.
- ❖ Сургалт зохион байгуулах, зөвлөн туслахдаа хэрэгжүүлэх олон санаа олж чадсан. Жнь: Сургалтын хөтөлбөрийг оролцогчдын хэрэгцээнд тулгуурлан уян хатан байлгах, оролцоонд тулгуурлах ...
- ❖ Судалгааны материалтай болсон: фото зураг, видео бичлэг, хөтөлбөр, сурах бичиг, гарын авлага бусад
- ❖ Өөрчлөлт шинэчлэлтийг туршилт судалгааны үр дүнд үндэслэн, үе шаттай, алхам алхмаар хийдэг туршлага чухал байна. Бусад орны туршлагыг өөрийн орны онцлогт тохируулан нутагшуулж авах нь чухал.

Анхаарах асуудал:

*Япон улсын түүх, соёл,
боловсрол, бусад асуудлын
талаар ярихдаа зөвхөн
өөрийн ойлголт, мэдээллийн
хүрээнд мэдэмхийрч
болохгүй!!!*

<http://www.mext.go.jp>



Иший Тэцуя

**Боломж олгосон хамт олондоо
баярлалаа!**

**Гүүр болж ажилласан МХСН-ийн хамт
олонд баярлалаа!**