



Сургуулийн бие даасан байдал- сургуульд суурилсан хичээлийн судалгаа

Н.Оюунцэцэг

Улаанбаатар, 2012.11.08

Агуулга

- Сургуулийн сургалт ямар байх ёстой вэ?
- Зорилго, зорилт, эрхэм зорилгыг хэрхэн тодорхойлох вэ?
- Зорилгод хандах хандлага юу вэ?
- Эрхэм зорилго ба хичээлийн зорилго
- Зарим орны жишээ баримт



Сургуулийн эрхэм зорилгын үүрэг

- Удирдан чиглүүлэх
- Багш нараас суралцагчдын хүлээж буй хүлээлтийг биелүүлэх
- Хичээлийн сэдвийн төлөвлөгөө багш нарт тодорхой байхад нь тусалдаг



- Сургалтыг зохион байгуулахад
- Багшийн үйл ажиллагааг зохион байгуулах

Эрхэм зорилго янз бүрээр томъёологдож болох уу?

- Хэрэгцээг тусгасан, үр дүнд чиглэсэн байх

Ж1: тойм байдлаар: “Үнэлгээ ямар байх вэ?”, “манай сургуульд суралцагчийг хэрхэн бэлтгэх вэ?” гэх мэт

Ж2: Мэргэжлийн түвшинд өвөрмөц онцлогтой, “Чадварын үнэлгээ”, “Шинжлэх ухааны концепцийг ойлгох байгалийн ухааны ойлголт”

Ж3: Судлахуйн баяр баясгалан

Анхаарах зүйл:

- Юунд суралцах
- Юуг өөрчлөх
- Юуг онцлох

Тухайлбал, эрхэм зорилгод хүрэхийн тулд хичээлийн төлөвлөгөөг яавал илүү нөлөөтэй байх вэ?

Хичээлийг хэрхэн үр нөлөөтэй болгох вэ?

Сургалтын агуулгад хамгийн чухал зүйл юу вэ?



Боловсролын ерөнхий зорилт буюу төрийн бодлого, сургуулийн тогтолцооны зорилтуудтай нийцэж байх ёстой



Эрхэм зорилгыг томъёолоход асуух асуулт:

- Хувь хүний болон нийгмийн хэрэгцээг танай сургууль хэр харгалзаж үздэг вэ?
- Бид ЕБ, мэргэжлийн боловсрол, онолын мэдлэгийг тэнцвэртэй олгож байна уу?
- Бид аль төрлийн хичээлийг илүү онцолж байна вэ?
- Үндэсний эрх ашиг, дээд зэргийн ёс суртахууны аль нь илүү чухал вэ?
- Бид хувийн авьяас чадвар эсвэл амьдралдаа тохирсон сонголт хийхэд нь түлхэц өгөх ёстой юу? Гэх мэтээр асуудалд олон талаас хандах ёстой

Сургуулийн curriculum

Боловсролын шинэ бодлогыг судална



Хүүхдийнхээ өнөөгийн байдалд судалгаа хийнэ



Сургуулийн зорилго, зорилт, үнэт зүйлсээ дэвшүүлнэ



Сургуулийн үйл ажиллагааг төлөвлөнө



Бүх хичээлийн хөтөлбөрт тусгаж төлөвлөнө



Бүх тэнхим, ЗАН болон
бүх багш, удирдлага
хамтарч боловсруулна

Япон сургуулийн curriculum-ийн зарим жишээ

	Фүчюү 4-р бага сургууль	Тамагава 3-р бага сургууль
Зорилго	“Суралцахуйн баясгалан, Сурч мэдэхийн давуу тал, Эелдэг зан чанар”	Ухаалаг, Зөв, Эрч хүчтэй
Зорилт	“Харилцааны чадвар эзэмшүүлэн, санаа бодлоо харилцан илэрхийлэх чадвартай хүүхэд” болгон төлөвшүүлье.	Багш болон сурагчидтай эелдэг дотно харилцаж, идэвхи чармайлттай суралцдаг хүүхэд болгон хөгжүүлэх (Байгалийн ухаан) - Асуудлыг шийдвэрлэж сургах
Төлөвшүүлэх	1,2-р анги: Бусдыг хүлээцтэй сонсон, хэлэх гэсэн зүйлээ хэлж чаддаг хүүхэд 3,4-р анги: Бусдыг хүлээцтэй сонсон, бодол санаагаа хэлж чаддаг хүүхэд 5,6-р анги: Бусдыг хүлээцтэй сонсон, тунгаан бодож чаддаг хүүхэд	“Ойлголт авах”, “Таамаглах”, “Бататгах”, “Дүгнэх” бүх үе шатуудад бага, дунд, ахлах ангийн хүүхэд тус бүрийг хэрхэн хөгжүүлэхээ тодорхойлох.
Хичээлийн хөтөлбөрт тусгах арга зүй	· Саналаа бичихэд хялбар ажлын хуудас ашиглах · Багш өөрөө “Сайн сонсох арга”-ын үлгэр жишээ байх · 3-4 хүүхдийг нэг баг болгон харилцан ярилцах цаг өгөх.	· “Илрүүлэх”, “Харьцуулах”, “Жиших” зэрэг үйл ажиллагааг оруулах. · “Ойлголт авах”, “Бататгах”, “Дүгнэх” гэсэн дарааллын дагуу хичээлийг явуулж, асуудал шийдвэрлэх чадварыг эзэмшүүлэх.

Сурах үе шат

Самбар төлөвлөлт, багшийн асуулт, дэвтэр хөтлөлтийг чиглүүлэх зэрэг багшийн үзүүлэх дэмжлэг

問題解決学習の学習段階を獲得させるための主な足場

- ***必ず設定が必要な足場
- ***児童の実態や学習内容によっては設定が必要な足場
- ***設定の必要なし

学年	活動内容	主な足場 (思考を促す声かけや支援等)	学年					
			1	2	3	4	5	6
学習段階	問題把握	新たな問題の提示 「別条件での結果の予想」の発表を促す声かけ 別条件での実験の必要性や優先順位について話し合う時間の確保 今回取り上げる新たな問題の共通理解 焦点化された事象の提示（違いが明確な事象） 事象の違いの見出しを促す声かけ 事象の「同じ所」「違う所」を表裏、見やすい形にする板書 事象の一番大きな違いを見出す声かけ 事象の一番大きな違いの共通理解						
	問題作り	問題作りを促す声かけ 教師が問題文を作って板書し、児童に写させる 教師が問題文を作って穴開きの文で板書し、児童は穴埋めをしながら問題文を作る 教師がキーワードを板書し、児童はキーワードを使って問題文を作る 児童が自分で問題文を作る 「問題」を板書し、確認する 「問題」をノートに書く時間の確保 全員が「問題」をノートに書いたかの確認						
つかむ	根拠をもちた	「仮説」を考えさせるための声かけ 「仮説」の根拠に気付かせるための声かけ 「仮説」の基本文型の提示 「『予想される結論』。なぜなら、『根拠』だから。」 自分の「仮説」と根拠をノートに書く時間の確保 全員が「仮説」をノートに書いたかの確認						
	検証方法を考える	仮説の検証方法を考えさせるための声かけ 教師が方法の文や図を板書し、児童に写させる 教師が方法の文や図を穴開きの状態で板書し、児童は穴埋めをしながら方法の文や図を作る 教師が使う道具の名前やキーワードだけを板書し、児童がそれらを使って方法の文や図を作る 児童が自分で方法の文や図を考えて書く 「方法」をノートに書く時間の確保 全員が「方法」をノートに書いたかの確認						
予想する	結果を予想する	「結果の予想」を促すための声かけ 「結果の予想」の基本文型の提示 「もし『仮説』ならば、『予想される結果』となるはず。」 結果の予想を板書する 「結果の予想」をノートに書く時間の確保 全員が「結果の予想」をノートに書いたかの確認						

Хэддүгээр ангид ямар дэмжлэг нь илүү хэрэгтэй болох (Харлуулсан хэсэг)

自分の仮説を確かめる	「仮説」と「結果」を比較して、違いの要因を考える	「結果」から「結論」を導く	「結果の予想」と「結果」が違った時	今日の実験を振り返る	足場の設定なし					
					1	2	3	4	5	6
自分の仮説を確かめる	「仮説」と「結果」を比較して、違いの要因を考える	「結果」から「結論」を導く	「結果の予想」と「結果」が違った時	今日の実験を振り返る	一人ひとりの結果、もしくはグループごとの結果を分かりやすい形に集約する方法の児童への提案（表やグラフ等） 「結果」を分かりやすい形で板書する 「結果」をノートに書く時間の確保 全員が「結果」をノートに書いたかの確認 「考察」を促すための声かけ 「考察」の基本文型の提示 「『結果』である。このことから『結論』と言える。」 「考察」を板書する 「考察」をノートに書く時間の確保 全員が「考察」をノートに書いたかの確認					
					「結論」を導く話し合いの時間の確保 教師が話し合いをまとめ、結論の文を板書し、児童に写させる 教師が話し合いをまとめ、結論の文を穴開きの状態で板書し、児童は穴埋めをしながら結論の文を作る 教師が話し合いの中で出たキーワードだけを板書し、児童はそれを使って結論の文を作る 児童が話し合いを通して自分で結論の文を考えて書く 「結論」をノートに書く時間の確保					
自分の仮説を確かめる	「仮説」と「結果」を比較して、違いの要因を考える	「結果」から「結論」を導く	「結果の予想」と「結果」が違った時	今日の実験を振り返る	「振り返り」を促す声かけ ○原因を考える 「振り返り」の基本文型の提示 「予想と結果が違ったのは、『予想される原因』だろうか。」 ※「予想される原因」としては「結果の予想」に関するもの、「検証方法」に関するもの、「誤差」によるものがある。 ○今までの学習とつなげて今回の結論を考える 「振り返り」の基本文型の提示 「『前回の結論』と同じで（または違って）、今回も（は）～である。」 ○別の条件ではどうなるかを考える 「振り返り」の基本文型の提示 「今回は『今回の結論』が分かった。『別の条件』ではどうだろうか。私は『別の条件での結果の予想』と思う。」 ○日常生活とつなげて考える 「振り返り」の基本文型の提示 「今回の結論を生活の中で振り返ってみると、『今回の結論を基にした日常の他の事象の説明』と言える。」 「振り返り」をノートに書く時間の確保 全員が「振り返り」をノートに書いたかの確認					

Жишээ: Фүчюү дүүргийн фүчюү 3 дугаар
бага сургуулийн үйл ажиллагааны төлөвлөгөө

I. Сургуулийн зорилт

Эрч хүчтэй сэтгэл тэнүүн аж төрөх хүүхэд
багачуудыг бэлтгэн гаргах сургуулийн орчинг
бүрдүүлэх

Судлахуйн баяр баясгалан, шамдан
суралцахуйн хөөр зугаа

II. Дунд хугацааны зорилт ба авах арга хэмжээ

1. Баттай мэдлэг чадвар олгоход чиглэсэн сургалтын үйл ажиллагааг эрчимжүүлэх (6 үйл бий)

1.1 Үндэс суурийг бат суулгах (унших, бичих, тооцоолон бодох чадварыг дээшлүүлэхэд чиглэгдсэн багшлах арга зүйг хэвшүүлэх)

...

5. Нээлттэй сургууль буй болгох явдлыг эрчимжүүлэх гэх мэт (3 үйл)

6. Эрсдэлийн удирдлага, аюулгүй сургалтын үйл ажиллагааг эрчимжүүлэх (3 хэсэг үйл)

III. Энэ жилийн үйл ажиллагааны зорилт ба авах арга хэмжээ

Дээрх үйл ажиллагааг нарийвчилан задалж төлөвлөсөн байна.

Жишээлбэл: “Хичээлийг сайжруулах”-ын тулд

- Сургуулийн судалгааг хөгжүүлэх
- Долоо хоногийн төлөвлөгөөг боловсруулж сургуулийн удирдлагын зүгээс чиглүүлэх
- Хичээлийг зугаатай, ойлгомжтой болгох
- Багшлахуйн үр өгөөжийг дээшлүүлэх хамтын ажиллагааны тогторлцоог бататгах
- Хичээлд ажиглалт хийх



Дүгнэлт

- Сургуулийн бие даасан байдлыг хөгжүүлэх арга зам нь сургуулийн киррикюлимийг хөгжүүлэх явдал
- Сургуулийн киррикюлим нь сургууль бүр онцлогтой хөгжихийг дэмжинэ
- Сургуулийн киррикюлимийг сургуульд суурилсан хичээлийн судалгаагаар хөгжүүлнэ.
- Сургууль, сургуулийн киррикюлим нь зөвхөн хүүхдийн төлөө байна.

Баярлалаа