Японы хичээлийн тухай

Хичээлийн дараалал

① Хичээлийн эхлэл ба Сэдэв

② Бодох

③ Хийх

④ Үр дүн

⑤ Үр дүнгээс бодох

⑥ Дүгнэлт

⑦ Гүнзгийрүүлэн сурах

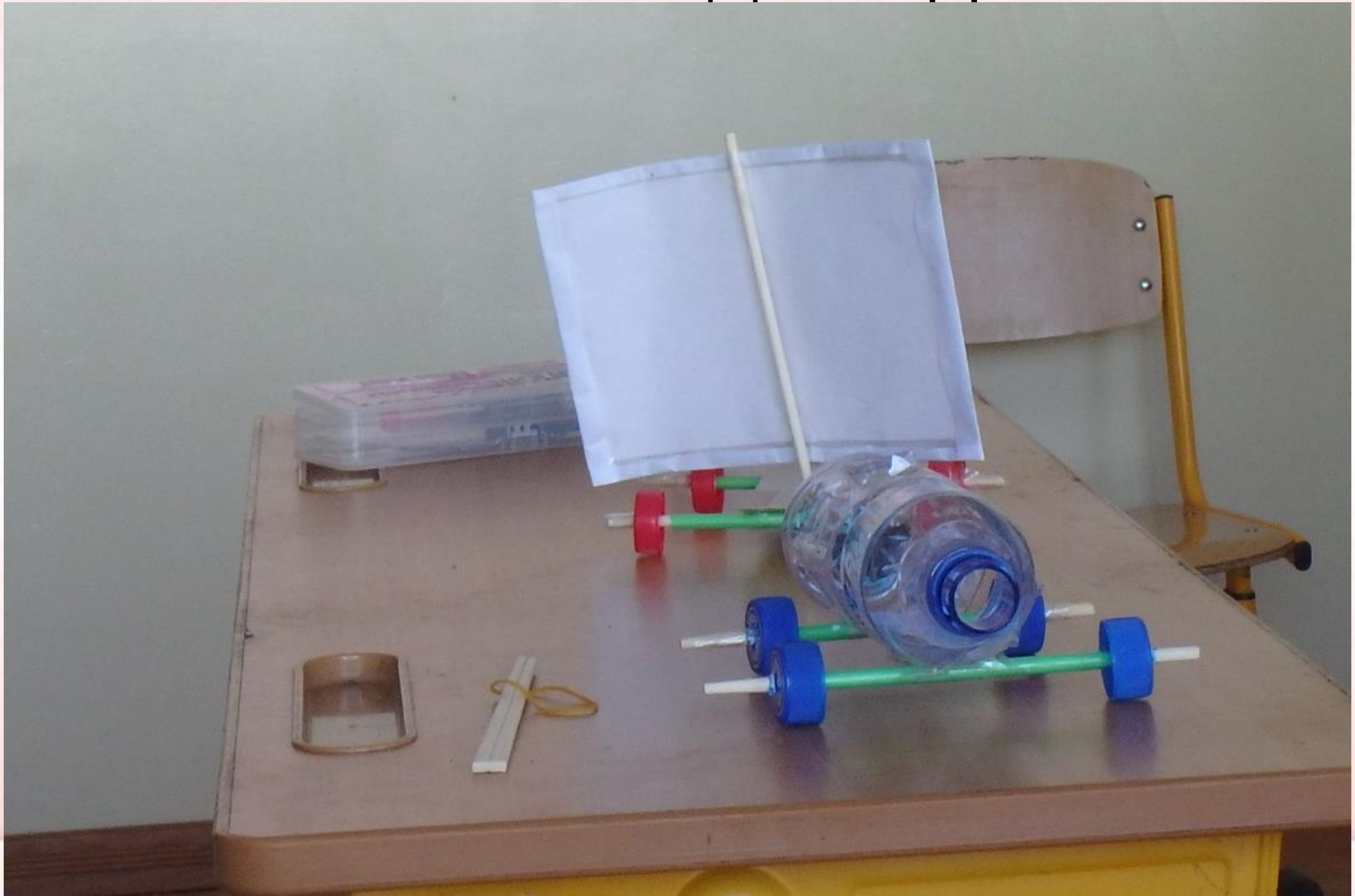
① Хичээлийн эхлэл ба Сэдэв

- Сонин үзэгдлийг үзүүлэх
- Сонирхолтой юм үзүүлэх
- Асуулт тавих
- Ярих

Тэгээд хүүхдүүд сонирхолтой болно.
Энэ сонирхол нь хичээлийн **сэдэв** болно.

Жишээ 1: Сэдэв сонголт

Жишээ 2: Сэдэлжүүлэлт



② Бодох

Хүн ба байгаль

Таамаглалаа тооцон/үндэслэн туршилтын аргыг бодно.

Математик

Асуудлыг шийдвэрлэх аргыг бодно.

Хүн ба нийгэм

Сэдвийн тухай таамаглал ба судлах аргыг бодно.

Төрөлх хэл

Зохиогч ба номонд гарсан хүний сэтгэл, тэр өгүүлбэрийн сайн юмны тухай бодно.

③ Хийх

Хүн ба байгаль

Бодсон таамаглал ба туршилтын аргын дагуу туршилт хийнэ.

Математик

Бодсон шийдвэрлэх аргыг ярилцаад асуудлыг шийдвэрлэнэ.

Хүн ба нийгэм

Бодсон таамаглал ба судлах аргаар судална.

Төрөлх хэл

Бодсон юм ба сэтгэгдлийг ойлгомжтой мэдэгдэнэ.

④ Үр дүн

- Туршилтын үр дүнг /Хийсэн юмыг бичээд/ тэмдэглэх, ярих

⑤ Үр дүнг эргэцүүлэн бодох

Хүн ба байгаль

Туршилтын үр дүнгээс юу ойлгосон тухайгаа сайтар нухацтай эргэцүүлэн бодно.

Математик

Асуудлыг шийдвэрлэсний дараа ойлгосон зүйлийнхээ тухай сайтар нухацтай эргэцүүлэн бодно.

Хүн ба нийгэм

Судалсан юмнаас ойлгосон зүйлээ эргэцүүлэн бодно.

Төрөлх хэл

Найзынхаа сэтгэгдлийг сонсоод шинээр ойлгосон зүйлийн тухай бодно.

⑥ Дүгнэлт

- Энэ хичээлийн сэдвийн хүрээнд юуг ойлгосон, чадсан, сурсан тухайгаа анги, нийтээрээ дүгнэнэ.

⑦ Гүнзгийрүүлэх（сурах）

・Сурсан зүйлээ хэрхэн ашиглах аргыг бодно.

・Энэ хичээл дээр шинээр гарсан санаагаа бичээд ярина.

・Сэдвийн тухай өөр шийдвэрлэх арга, туршилтын арга, судлах аргыг бодно.

・Энэ хичээл дээр шинэ гарсан сэдвийн тухай бодно.

・Асуудлыг шийдвэрлэсэнээр “асуудал шийдвэрлэх” аргад сайн суралцана.

Самбар дээр бичих арга

Дараалал

① Хичээлийн эхлэл（бичихгүй тохиолдол байж болно）

② Сэдэв

③ Хүүхэд бодох（таамаглал,туршилтын арга, шийдвэрлэх арга, судлах арга）

④ Үр дүн（Хийсэн туршилт, судалсан, ойлгосон）

⑤ Үр дүнг эргэцүүлэн бодох

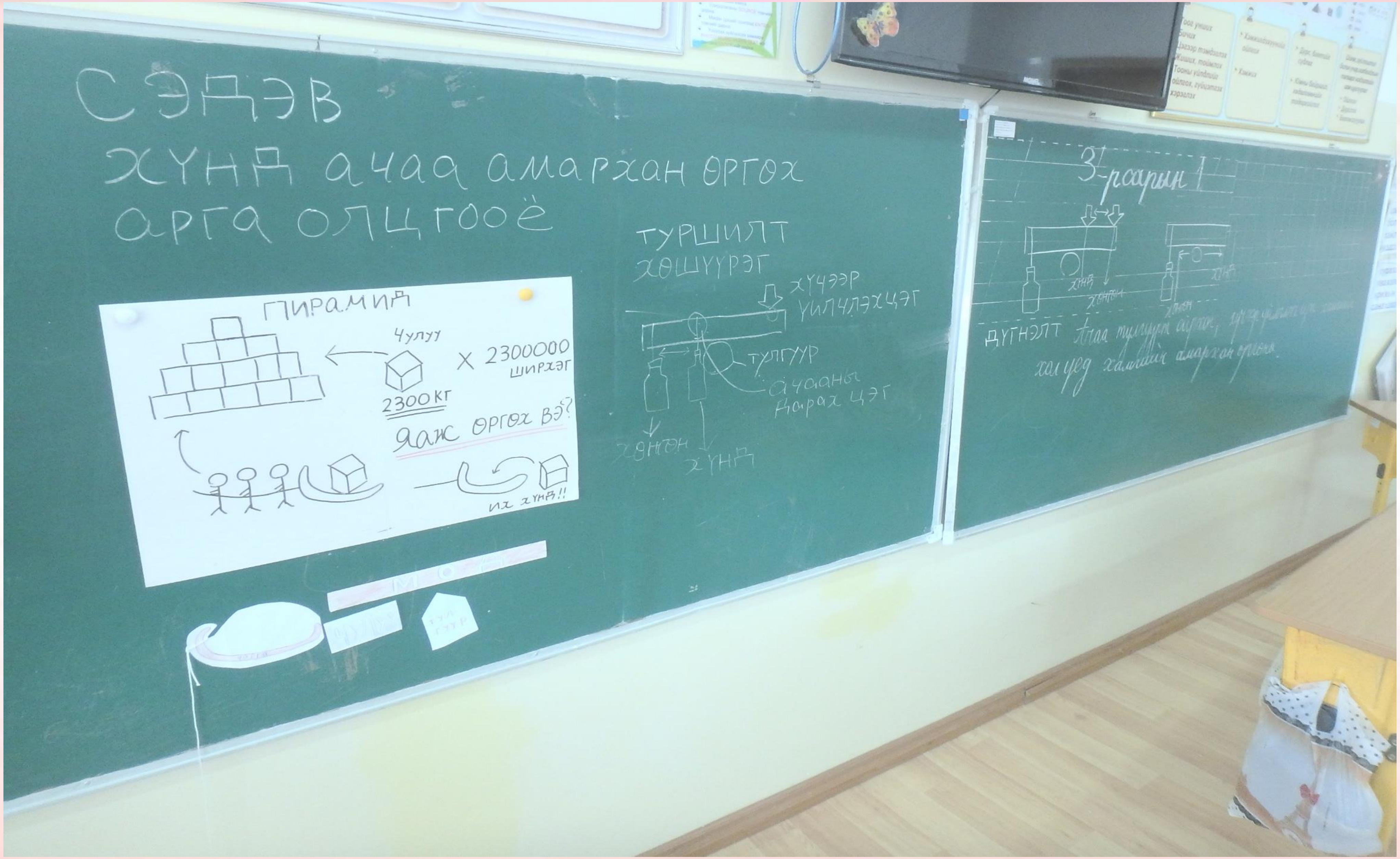
⑥ Дүгнэлт

⑦ Асуулт（шийдвэрлэх аргыг сурна.）

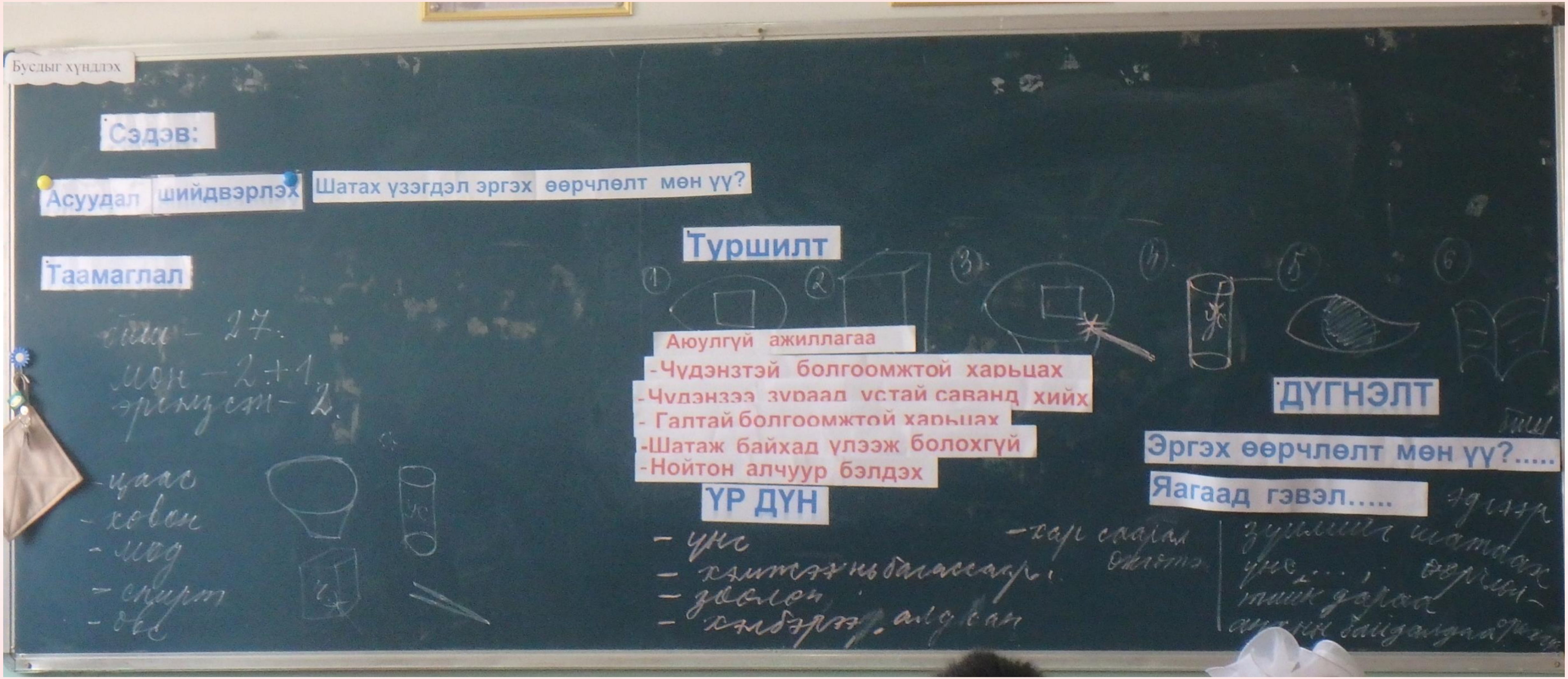
Шинэ гарсан сэдэв. Хүүхдүүдийн санаа бичнэ.

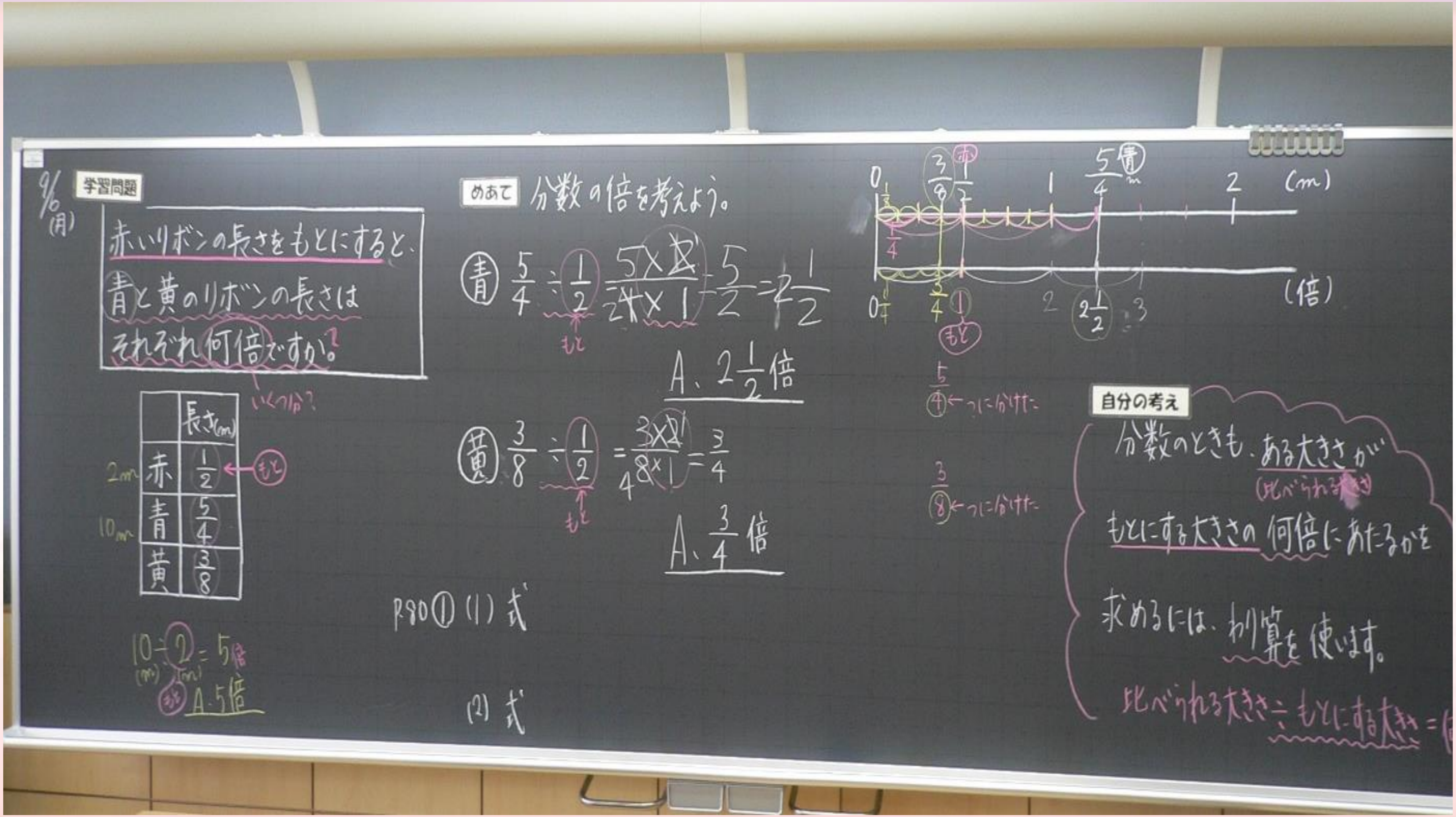
Самбарын сайн бичиглэл хараад өнөөдрийн хичээлийн дараалалыг ойлгож чадна.

Самбар хараад хичээлийн дараалал ойлгохгүй байвал ихэнхдээ хүүхдүүд бас ойлгоогүй байна гэж дүгнэж болно.



СЭДЭВ
ХҮНД АЧАА АМАРХАН ӨРГӨХ
АРГА ОЛЦГООЁ
ПИРАМИД
Чулуу
X 2300000 ширхэг
2300 кг
Яаж өргөх вэ?
их хүнд!!
ТУРШИЛТ
ХӨШҮҮРЭГ
ХҮЧЭЭР ҮЙЛЧЛЭХ ЦЭГ
ТУЛГУУР
АЧААНЫ ДАРАХ ЦЭГ
ХӨНГӨН
ХҮНД
3-р сарын 1
ДҮГНЭЛТ


Бусдыг хүндлэх
Сэдэв:
Асуудал шийдвэрлэх
Шатах үзэгдэл эргэх өөрчлөлт мөн үү?
Таамаглал
Туршилт
Аюулгүй ажиллагаа
-Чүдэнзтэй болгоомжтой харьцах
-Чүдэнзээ зураад устай саванд хийх
- Галтай болгоомжтой харьцах
-Шатаж байхад үлээж болохгүй
-Нойтон алчуур бэлдэх
ҮР ДҮН
ДҮГНЭЛТ
Эргэх өөрчлөлт мөн үү?.....
Яагаад гэвэл.....



9/6(月)
学習問題
赤いリボンの長さをもとにすると、青と黄のリボンの長さはそれぞれ何倍ですか。
いくつ分?
長さ(m)
赤 1/2 ←もと
青 5/4
黄 3/8
2m
10m
10÷2=5倍
A.5倍
めあて 分数の倍を考えよう。
青 5/4÷1/2=5×2/4×1=5/2=2 1/2
もと
A、2 1/2倍
黄 3/8÷1/2=3×2/8×1=3/4
もと
A、3/4倍
P.80 ① (1) 式
(2) 式
(m)
(倍)
もと
←つに分けた
自分の考え
分数のときも、ある大きさが(比べられる大きさ)
もとにする大きさの何倍にあたるかを
求めるには、わり算を使います。
比べられる大きさ÷もとにする大きさ=

Дэвтрийн тухай

Дэвтрийн үүрэг

① Хичээлийн тэмдэглэл хөтөлнө.

② Өмнө нь сурсанаа эргэж харна.

① Хичээлийн тэмдэглэл хөтөлнө.

・Дэвтэр дээрх тэмдэглэл нь самбарын бичиглэл/тэмдэглэлтэй адилхан байх хэрэгтэй.

・Сэдэв, бодож олсон арга, үр дүн, үр дүнг хэрхэн ойлгосон, дүгнэлт, санаа гэх мэт

② Өмнө сурсан юмыг эргэж харна.

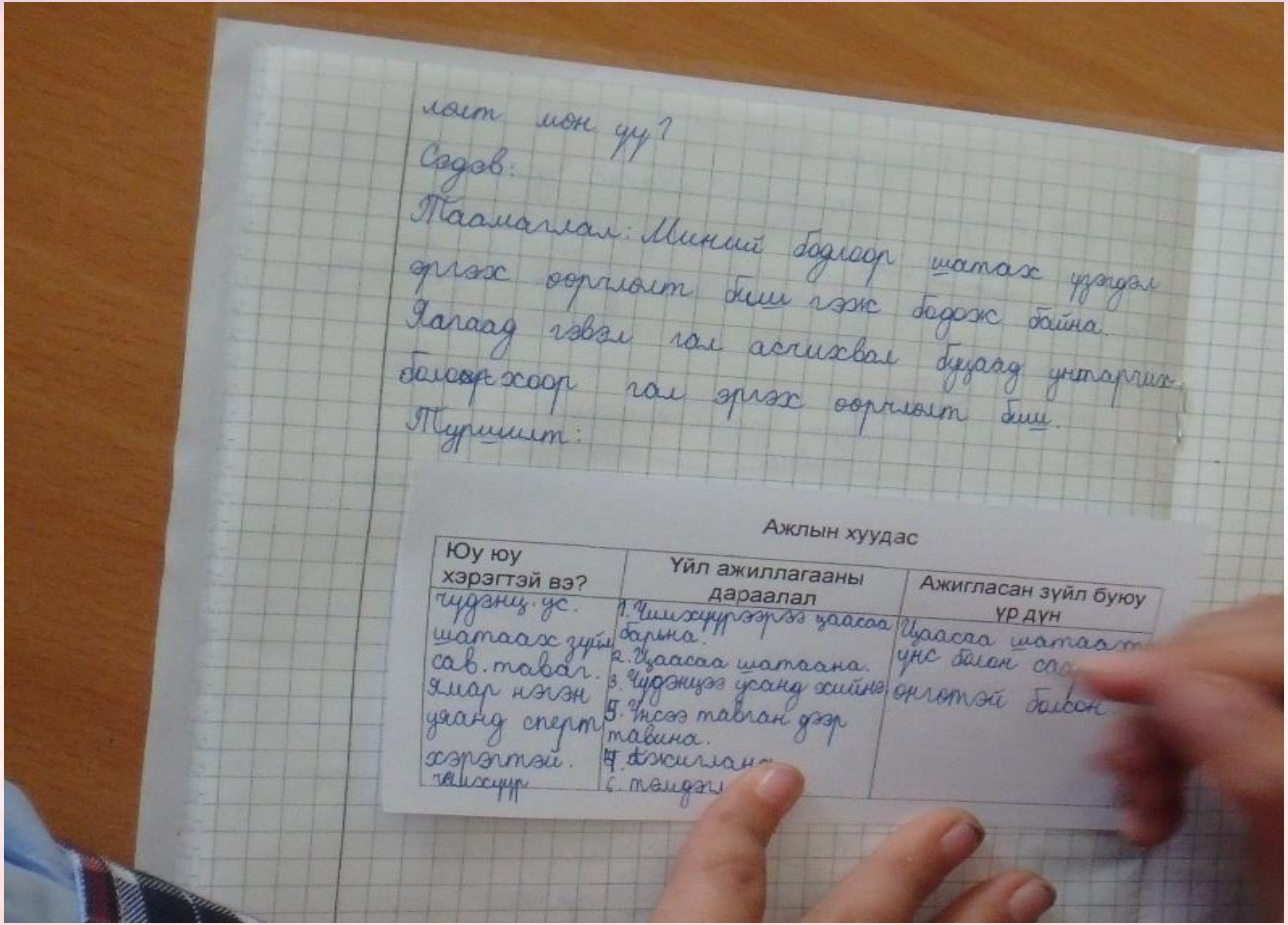
・Гэртээ хариад өнөөдрийн сурсан юмыг / мэдлэг, ойлголт, чадвараа/ эргэж харна.

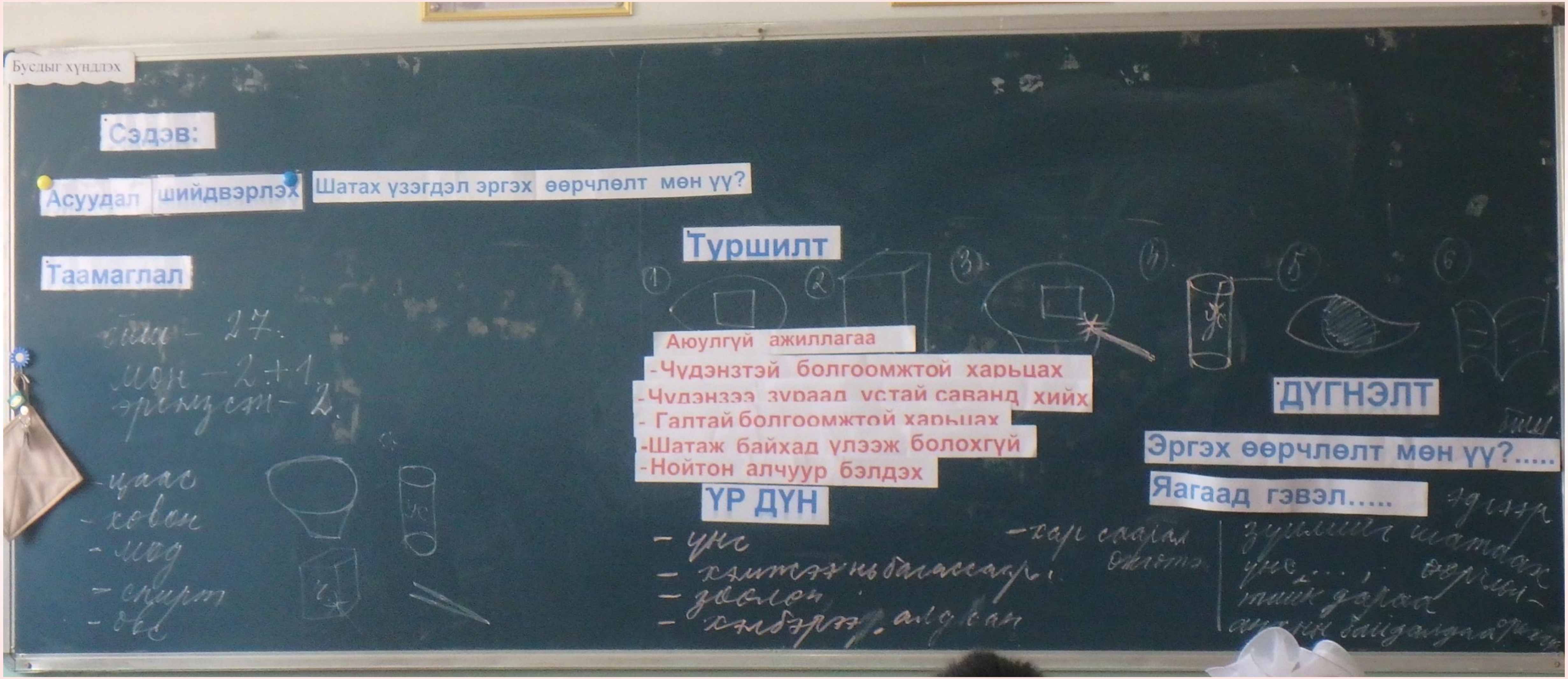
・Хичээл хийх үед өмнө сурсанаа /мэдлэг, ойлголт, чадвараа/ ашиглана.

・Шалгалтын өмнө хичээл давтана.

Тийм учраас сайн дэвтрийн бичиглэл сайн хийх нь чухал.

Хэзээ, ямар хичээл хийсэн, юуг бодсон, яаж дүгнэсэн зэргийг заавал бичих хэрэгтэй.


Ажлын хуудас
Юу юу хэрэгтэй вэ?
Үйл ажиллагааны дараалал
Ажигласан зүйл буюу үр дүн


Бусдыг хүндлэх
Сэдэв:
Асуудал шийдвэрлэх
Шатах үзэгдэл эргэх өөрчлөлт мөн үү?
Таамаглал
Туршилт
Аюулгүй ажиллагаа
-Чүдэнзтэй болгоомжтой харьцах
-Чүдэнзээ зураад устай саванд хийх
- Галтай болгоомжтой харьцах
-Шатаж байхад үлээж болохгүй
-Нойтон алчуур бэлдэх
ҮР ДҮН
ДҮГНЭЛТ
Эргэх өөрчлөлт мөн үү?.....
Яагаад гэвэл.....

Хүүхэд сурсан юмыг цаг өнгөрөх тусам мартдаг учраас дэвтрээ ашиглан хичээл давтах хэрэгтэй.

Иймд дэвтэр дээрээ сайн бичих хэрэгтэй.

Ялангуяа

Математик, байгалийн ухааны хичээлд өмнө сурсан юмыг дандаа ашигладаг учраас сайн тэмдэглэл бүхий дэвтрээ хараад хүүхэд өөрөө асуудлаа шийдвэрлэж чадна.

Хүүхэд дэвтэртээ сайн бичихийн тулд

- Хичээлийн явцад хүүхэд дэвтэртээ хэрхэн бичиж байгааг багш сайн харах хэрэгтэй.

- Багш долоо хоногт нэг удаа дэвтэр үзэх хэрэгтэй.
  Бичээгүй хүн дахиад сайн бичээд гарна.

- Багш самбарын бичиглэлээс хүүхдүүд алийг нь яаж бичих
  туайн тайлбарлана.

- Самбар, дэвтэрт юуг, хэрхэн бичих төлөвлөгөө /бичиглэл/ хичээлийн өмнө сайтар бодох хэрэгтэй.

P 3 3 ~

Хэрглэх зүйлс

・Зай (6) ・чийдэн (6) ・сийдэнгийн суурь (6) ・холбогч утас (12)

⑴багш : Энэ юу вэ?

Хүүхэд : чийэн、зай、чийдэнгийн суурь

○зайны тухай зураг зурна. (нэмэх шон хасах шон)

②сэдэв : зай ашиглан чийдэн асаая

③асуудал шийдвэрлэх

Багш : ямар холболтын үед чийдэн асах вэ?

) 10 цаг

④таамаглал

○таамаглалын хуудас дамжуулна.

) 5 цаг

○Тулшилтын зүйлс дамжуулна.

⑤Анхааруулга

Чийдэн унагаж хагална.болгоомжлоорой.

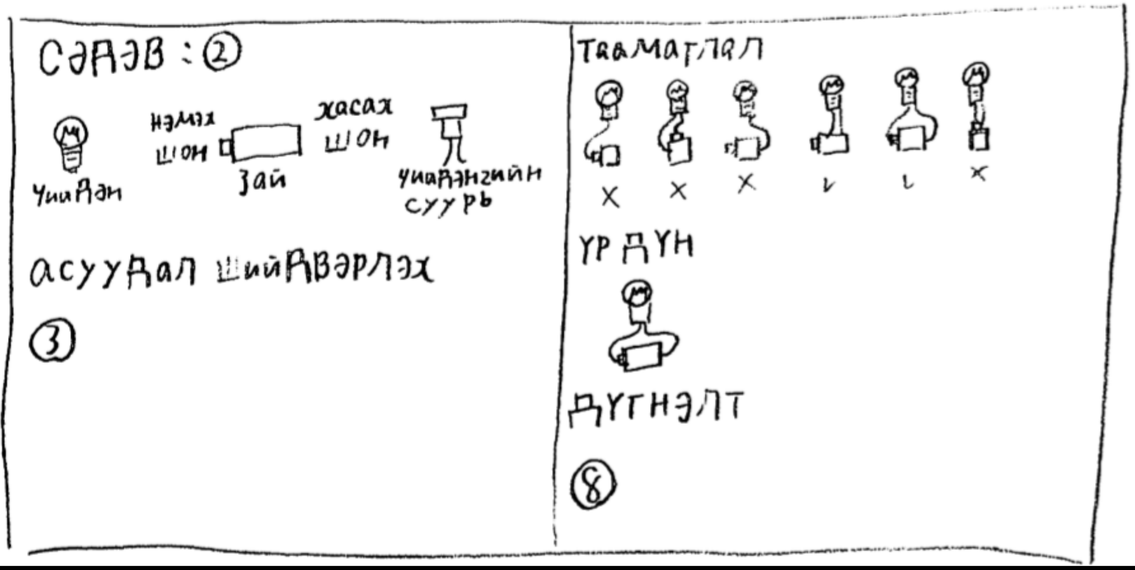
) 5 цаг

⑥тулшилт 10 цаг

⑦үр дүн 5 цаг

⑧дүгнэлт 5 цаг

чийдэнгийн утасын нэг талзайны нэмэх,нөгөө тал хасах туйлд холбоно.



Жишээ: 40 минутын хичээлийн болон самбарын бичиглэлийн төлөвлөгөө

Жич: “10 цаг” биш “10 мин”

P 3 5

Хэрглэх зүйлс

・Зай (6) ・чийдэн (6) ・холбогч утас (12)

①багш : суурьгүй чийдэн хэрхэн асаах вэ?
②Хоёр холблгч
таамаглал зурагаар зурана.) 10 цаг

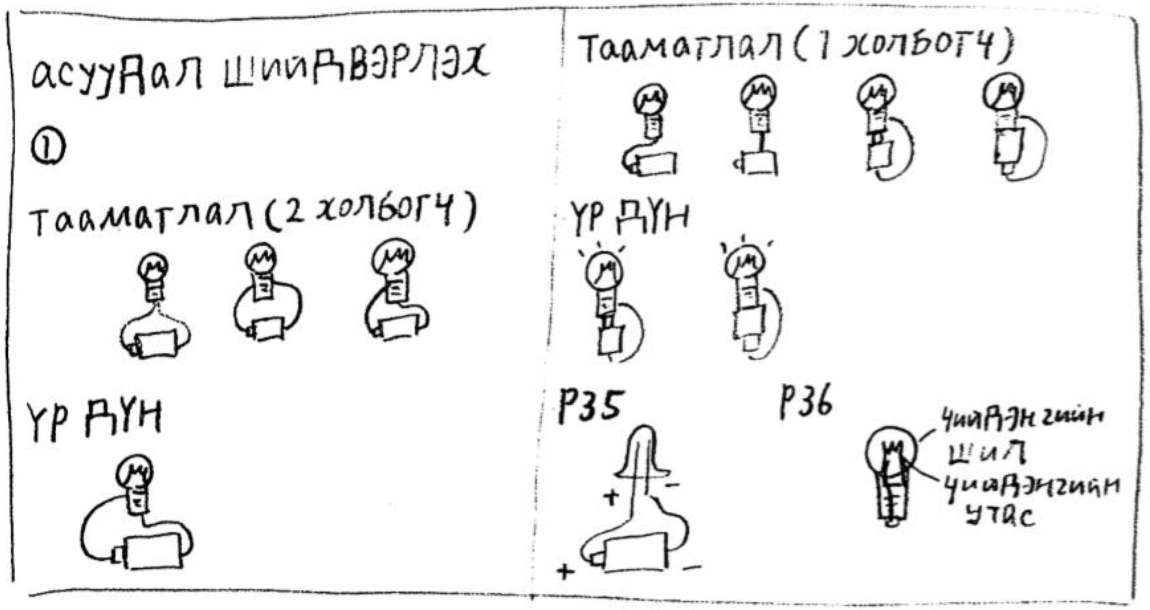
③Үрдүн 5 цаг

④Нэг холблгч
таамаглал зурагаар зурана.) 10 цаг

⑤үр дүн 5 цаг

⑥чийдэний дотор ингэж болдог.
Багш : хуудас P 3 6 Зураг зураарай.) 5 цаг

⑦хуудас P 3 5
○"зай ашиглан гэрлэн диод асаая" унхшинэ
○"холбогц утасыг уртасгах арга" уншинэ) 5 цаг



Жишээ: 40 минутын хичээлийн болон самбарын бичиглэлийн төлөвлөгөө

Жич: "10 цаг" биш "10 мин"

P37~

①энэ цахилгаан дамжуулдаг уу?

()төмөр лааз харуулна.

②сэдэв：юу цахилгаан дамжуулдаг юм бол?) 5 цаг

③багш：уутын дотор ямар юм байна вэ?

хүүхэд：хоёр лааз,шилэн сав мод цаас・・・

багш：эдгээр ямар материал вэ?　таамаглал бичээрэй.) 5 цаг

()тулшилтын хуудас дамжуулна.

④багш：ямар тулилт хэргтэй вэ?　юу юу хэрэгтрй вэ?) 15 цаг

Хүүхэд:чийдэн,чийдэнгийн суурь, зай

⑤тулшилт хийе. 10 цаг

⑥дүгнэлт 5 цаг

цахилгаан дамжуулдаг＝цахилгаан дамжуулагч（металл,харандааны бал）

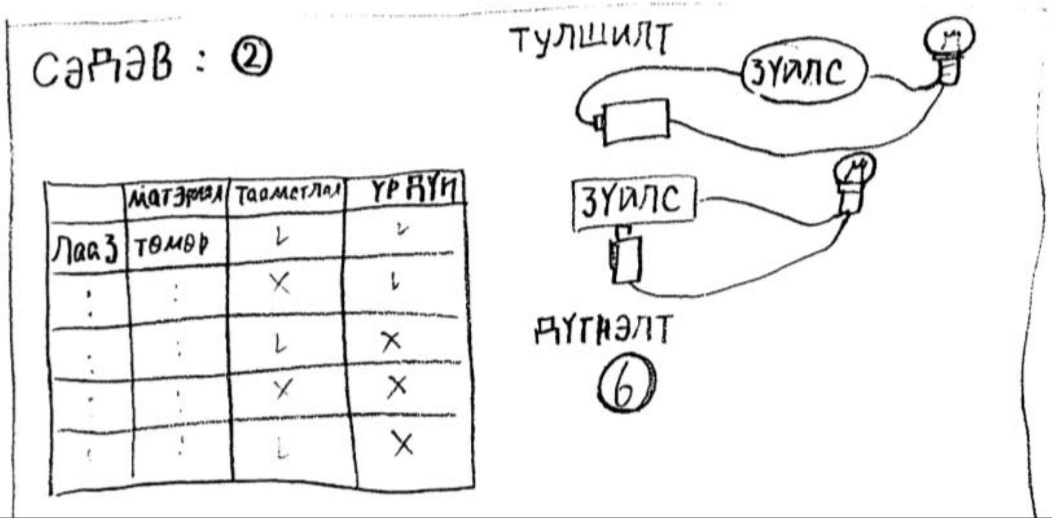
цахилгаан дамжуулж чадахгүй＝цахилгаан тусгаарлагч.

（цаас мод хуванцар　гэх мэт）

⑦багш：харандааны бал цахилгаан дамжуулагч уу?

соронзон цахилгаан дамжуулагч уу?

Өөр юм：даавуу,резин・・・



Жишээ: 40 минутын хичээлийн болон самбарын бичиглэлийн төлөвлөгөө

Жич: “10 цаг” биш “10 мин”