



ЗАСГИЙН ГАЗРЫН ХЭРЭГЖҮҮЛЭГЧ АГЕНТЛАГ
БОЛОВСРОЛЫН ЕРӨНХИЙ ГАЗАР



ЖАЙКА ОЛОН УЛСЫН
БАЙГУУЛАГА



МОНГОЛЫН ХИЧЭЭЛИЙН
СУДАЛГААНЫ НИЙГЭМЛЭГ



ЯПОНД ТУРШЛАГА СУДЛАХ АЯЛАЛ – 2023

МОНГОЛЫН ХИЧЭЭЛИЙН СУДАЛГААНЫ НИЙГЭМЛЭГ

Япон улс 2023 он

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠤᠯᠤᠰ ᠶ᠋ᠢᠨ
ᠵᠠᠰᠭᠢᠢᠨ ᠭᠠᠵᠢᠷ ᠬᠡᠷᠭᠡᠵᠢᠶᠢᠯᠡᠭᠴᠢ
ᠠᠭᠡᠨᠲᠤᠯᠠᠭ ᠪᠣᠯᠣᠪᠰᠢᠷᠣᠯ ᠶ᠋ᠢᠨ
ᠶ᠋ᠢᠨᠭᠡᠨᠬᠡᠭᠡᠨᠠᠶᠢᠨᠭᠡᠨᠠᠭ



Шинжлэх ухаан, технологийн музей

АГЕНТЛАГ
ГАЗАР



ШИНЖЛЭХ УХААН ГАЙХАХААС ЭХЭЛДЭГ.

2023.11.06



МОНГОЛ УЛСЫН
ЗАСГИЙН ГАЗАР

ЗАСГИЙН ГАЗРЫН ХЭРЭГЖҮҮЛЭГЧ АГЕНТЛАГ
БОЛОВСРОЛЫН ЕРӨНХИЙ ГАЗАР



Шинжлэх ухаан, технологийн музей

Бүх насныханд зориулагдсан ШУ технологийн музей нь 1964 онд анх байгуулагдсан.

Музейн барилга таван давхар бөгөөд тус бүрдээ өөрийн онцлог харуулсан үзмэртэй ба танхим бүрд сонирхолтой туршилтуудыг хялбар аргаар бие даан хийж үзэх боломжтой.

Улмаар хүн бүрд байгалийн шинжлэх ухааныг сонирхон судлах, учир шалтгааныг эрэлхийлэх, хүсэл эрмэлзэл төрүүлэх зорилготой музей юм.

Музейн барилга таван давхар бөгөөд тус бүрдээ өөрийн онцлог харуулсан үзмэртэй ба танхим бүрд сонирхолтой туршилтуудыг хялбар аргаар бие даан хийж үзэх боломжтой.



2023.11.06



Токио Гакүгэй их сургуулийн харьяа Коганэи цэцэрлэг, дунд сургуульд зочлох

Хүүхдийг цэцэрлэгт хүмүүжүүлэх онцлог:

➤ Хүрээлэн буй орчинтой танилцах арга: (Танилцах аялал, өөрөө өөрийгөө таних, хүлээн зөвшөөрөх)

➤ Тоглоомын арга (Хүүхдийн ерөнхий чадваруудыг дэмжихээс гадна нийгэмд оролцох өөрийн чадварыг хөгжүүлэхэд гурвалсан холбоогоор анхаарч ажилладаг. Энэ нь багаар ажиллах, дүрэм журам ойлгох...

Цэцэрлэг, дунд сургууль



Токио Гакүгэй их сургуулийн харьяа Коганэи цэцэрлэг, дунд, их сургууль нэг доор кампуст байрлаж байгаа нь хамтын ажиллагаа нь хүүхдийн бага сургуульд эзэмшсэн боловсрол дээр тулгуурлан хүүхдийн бие бялдар, оюун ухааны хөгжилд тохирсон, боловсролын онол практикийн судалгааг явуулдаг онцлогтой.

Хэрэглэгдэхүүн гоё, ганган байхаас илүү хичээлийн зорилгод тохирсон, агуулгад нийцсэн бөгөөд гарын доорх материалыг ашиглан бэлдэж буйг нь өөрсдийн ажилдаа туршина.



Гэр бүл, хүүхэд хамтарсан боловсрол-хүрэх үр дүн биш тухайн хүүхэд өнөөдөр юуг яаж хэрхэн хийсэн ямар хандлагатай байсныг эцэг эхчүүдэд ганцаарчлан хэлж ойлгуулж хамтрах

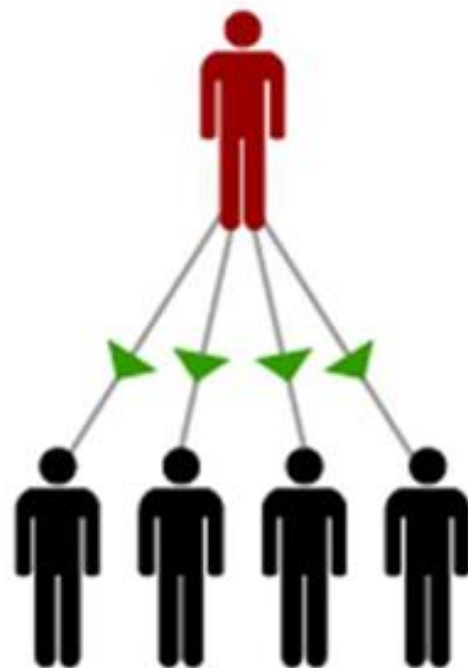
Коганэи бага сургууль ОНЦЛОГ

Өгөгдөл
Төгсөх
Төгсөх

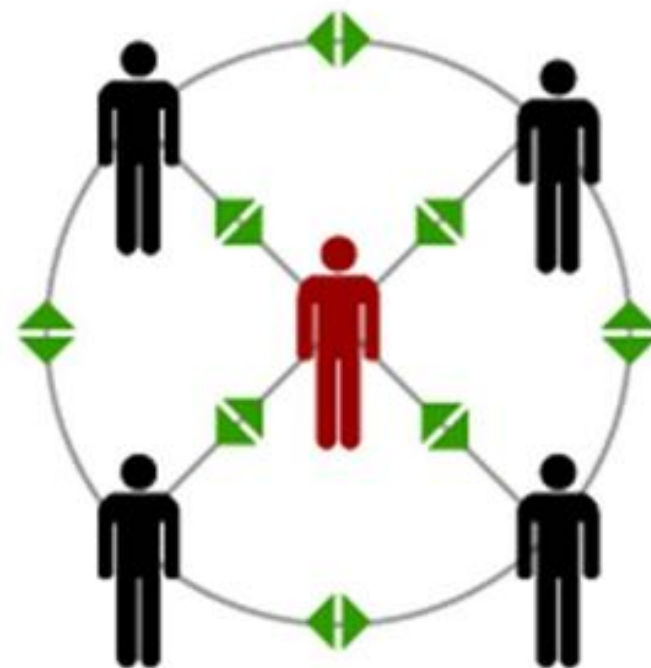
- ✓ Токио Гакүгэй их сургуулийн харьяа Коганэи бага сургууль багш бэлтгэх дадлагажигч бэлтгэдэг.
- ✓ Судлагдахуун тус бүрээр судалгаа хийдэг
- ✓ 26 хоног хонуутаар амьдрал танилцах аялал

Бага сургуулийн сурагчдын шим тэжээлийн боловсрол олгох, хоол хүнсний найрлага, бүтцийг, хүнснийхээ түүхийг сурагчид бусдад танилцуулж, хоолны хаягдал гараагүй, хоолны шим тэжээлийн ач холбогдлын талаар бүх хүнд мэдээлэл өгсөн.

Багш төвтэй



Суралцагч төвтэй





ЗАСГИЙН ГАЗРЫН ХЭРЭГЖҮҮЛЭГЧ АГЕНТЛАГ
БОЛОВСРОЛЫН ЕРӨНХИЙ ГАЗАР

Коганэи Цэцэрлэг, бага, дунд сургууль

Монголдоо хэрэгжүүлэх, тусгах

ᠪᠣᠯᠢᠪᠠᠳᠤ ᠬᠡᠢᠰᠡᠨ ᠵᠡᠴᠢᠷᠯᠡᠭ, ᠪᠠᠭ᠎ᠠ, ᠳᠤᠨᠤᠮᠤᠳᠤ ᠰᠤᠷᠭᠠᠭᠤᠯᠢ





“Сургуульд хүүхдийг ойлгож дэмжих нь”

Сэкиита Ёшихиро, Сато Макико

Ажилдаа хэрэгжүүлэх шинэ санаа

- Боловсролын тохируулга хийж буй багш удирдах ажилтан та өөртөө заавал хэрэгжүүлээд туршаарай
- Хүүхдээсээ багш суралцдаг
- Саруул ухаантай, сайхан сэтгэлтэй эрүүл монгол хүн төлөвшүүлэхэд бүх шатны

ADHD-тэй Ко

хүүг ганцаарчилсан сургалтын хөтөлбөрөөр хөгжүүлсэн туршлага

- Сургуулийн амьдралд түгшүүртэй санагддаг КМ хүүтэй ажилласан туршлага
- Сургуульд дасан зохицож чадахгүй байгаа IS хүүтэй ажилласан туршлага



Өгөгдөл ба мэдээлэл

Дэмжлэгийн баг

Сэтгэл зүйч

Нийгмийн ажилтан

Багшийн хөгжил хариуцсан сургалтын менежер

Эмч

Эрүүл мэндийн багш

Анги удирдсан багш

“Мэдлэгээс асуудал руу биш, харин асуудлаас мэдлэг рүү!”

Асуудал шийдвэрлэх суралцахуй

ᠠᠰᠤᠭᠤᠳᠠᠯ ᠰᠢᠶᠢᠳᠦ᠋᠋᠋᠋᠋᠋᠋᠋᠋ ᠰᠤᠷᠠᠯᠴᠠᠬᠤᠢ



Шат 1. Асуудлаа ойлгох. Асуудал, түүний ойлгомжгүй нэр томьёо, ойлголтыг тодруулах

Шат 2. Асуудлыг тодорхойлох. Яг юуг тайлбарлах шаардлагатай вэ?

Шат 3. Асуудлын шинжилгээ. Аль болох олон санаа гаргах

Шат 4. Асуудлын шинжилгээ. Гарсан санааг системчлэн цэгцэлж, гүнзгий дүн шинжилгээ хийх

Шат 5. Суралцахуйн зорилгоо тодорхойлох.

Тодруулах асуулт, тэдгээрт хэрхэн хариулах

Шат 6. Нөөц эх сурвалжаас мэдээлэл хайх. Эх сурвалжаа сонгох зөвөлгөө авах

Шат 7. Шинэ мэдээллийг нэгтгэн шинжлэх. Хэрэглэх/хэрэгжүүлэх. Сониуч зан, танин мэдэхүйн зөрчилтэй байдал\асуудал дэвшүүлэх\ буй болгон идэвхитэй суралцах хандлагыг төлөвшүүлэх



бага сургууль дээр хийгдсэн хичээлийн судалгаа

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠤᠯᠤᠰ ᠶ᠋ᠢᠨ
ᠵᠠᠰᠭᠢᠶ᠋ᠢᠨ ᠭᠠᠵᠠᠷ

S-Давуу тал

Хэрэглэгдэхүүний талаас

1. Куб ашиглан нэгжид ноогдох утгыг агуулсан хэрэглэгдэхүүн сонгосон нь шинжлэх ухааны ач холбогдол өндөр юм.
2. Хүүхэд сурагч өөрийн гараар мэдэрч хэрэглэж нааж байна.
3. Самбарын өмнө өндөрлөгч тавцан байсан нь сурагчид самбарт ажиллахад дөхөм байсан.
4. Хүүхэд багшгүй шугамыг саадгүй хэрэглэж байна.

Арга зүйн талаас

1. Нэг агуулгыг бүх талаас нь ойлголтын зөрүүгүй болтол зааж байгаа нь давуу тал юм.
2. Өмнөх хичээлийн агуулга эсвэл онолын ойлголтыг том хэвээр хэрэглэгдэхүүн дээр бичиж самбарын хажууд хэцэнд байршуулсан нь багш, сурагчид хэн ч харж ярьж, тайлбарлахад амар байлаа.
3. Чиглүүлэх асуулт цөөн, оновчтой байсан.

O-Боломж

Хэрэглэгдэхүүний талаас

1. Энэ аргыг Монголд хичээлдээ шууд хэрэгжүүлж болох юм байна.
2. Гарын доорх материал
3. Самбарын төлөвлөлт хийх боломж байсан.
4. Багшийн ажлыг хөгөвчилсөн, гараар бичсэн байсан

Арга зүйн талаас

1. Черри жимсний аргаар хичээл заахдаа бичиглэлийг ашиглах боломжтой.
2. Гадаад хүүхдэд туслах багш ажиллаж байсан.

W-Сул тал

Хэрэглэгдэхүүний талаас

1. Бид урьд нь иймэрхүү арга хэрэглэдэг ч дугуй дүрс ашигладаг байсан.
2. Сурах бичиг хэрэглээгүй

Арга зүйн талаас

1. Черри аргыг бүрэн гүйцэд ашигладаггүй байсан.
2. Монголд хэрэглэдэг арга зүй бичиглэлийн хувьд сунжруу байна.
3. Бид агуулга хэтрүүлдэг юм байна.

T-Эрсдэл

Хэрэглэгдэхүүний талаас

Цөөн сурагч дээр туршин дадал болтол хэрэгжүүлэх шаардлагатай.

Арга зүйн талаас

Бүх сурагчдыг дадал болтол хэрэглэх.



МОНГОЛ УЛСЫН
ЗАСГИЙН ГАЗАР

ЗАСГИЙН ГАЗРЫН ХЭРЭГЖҮҮЛЭГЧ АГЕНТЛАГ
БОЛОВСРОЛЫН ЕРӨНХИЙ ГАЗАР

Нарашино хотын Михана бага сургуулийн хичээлийн судалгааны нээлттэй өдөрлөг

1-р ангийн хичээл: Хасах үйлдэл хийх

Өөрийн ажилд хэрэгжүүлэх шинэ санаа:

Черри жимсний аргыг нутагшуулах тухай.

Математикын багш нарыг 2 баг болгон хувааж: Нэгдүгээр багийг тухайн агуулгаар Монголд хэрэгжүүлдэг арга зүйгээр ээлжит хичээл бэлтгүүлэн заалгах. Хоёрдугаар багийг Японы арга зүйгээр хөтөлбөр орчуулан хичээл бэлтгүүлэн заалгаж тус хоёр хичээлийг бага ангийн багш нарт харьцуулан судлах боломжийг олгож Монголд нутагшуулах хувилбарыг боловсруулна. Үүний дараа бага ангийн багш нар өөрсдийн боловсруулсан арга зүйгээр хөтөлбөр бэлтгэн математикын багш нараар хэлэлцүүлэн заах боломжтой гэж үзэж байна.

Ажилдаа хэрэгжүүлэх шинэ санаа

- Эхлээд багш удирдах ажилтан та өөртөө заавал хэрэгжүүлээд туршаарай.
- Салбар секц дээр туршилтыг давтан Монгол улсын нөхцөлд хувирган хэрэгжүүлэх боломжийг судлаарай.

ӨӨРИЙН АЖИЛД ХЭРЭГЖҮҮЛЭХ ШИНЭ САНАА



Нарашино хотын Михана бага сургуулийн хичээлийн судалгааны нээлттэй өдөрлөг

2-р ангийн хичээл-Гурвалжин ба дөрвөлжин

ᠨᠠᠷᠠᠰᠢᠨᠣ ᠬᠣᠲᠤᠨ ᠮᠢᠬᠠᠨᠠ ᠪᠠᠭ᠎ᠠ ᠰᠤᠷᠭᠤᠯᠤᠯᠢᠶᠢᠨ ᠬᠢᠴᠡᠭᠡᠯᠢᠶᠢᠨ ᠰᠤᠳᠠᠯᠭᠠᠨᠢ
ᠨᠡᠭᠡᠯᠲᠡᠲᠡᠢ ᠥᠳᠦᠷᠯᠦᠭ

S-Давуу тал

Хэрэглэгдэхүүний талаас

Эргэлзээ үүсгэхүйц олон төрлийн хэрэглэгдэхүүн ашигласан

Арга зүйн талаас

1. Нэг агуулгыг бүх талаас нь ойлголтын зөрүүгүй болтол зааж байгаа нь давуу тал юм.
2. Сурагч төвтэй тасралтгүй суралцахуй явагдсан хичээл байсан.
3. Хүүхэд хүүхэдээсээ суралцаж байсан
4. Гэрийн даалгавар өгөөгүй дараагийн хичээл дээр сонирхолтой болгох дасгал санаж байна.
5. Дууны темп нэг өнгө байсан.
6. Багш нарын хувцаслалт энгийн байсан.

O-Боломж

Хэрэглэгдэхүүний талаас

Энэ аргыг Монголд хичээлдээ шууд хэрэгжүүлж болох юм байна.

Ангид зориулаад чимээ гаргахгүй, сонсголын бэрхшээлтэй хүүхэдэд зориулж байна.

Арга зүйн талаас

Шууд хэрэгжүүлэх боломжтой

Үнэлгээний темис программ ашиглан үнэлж, үр дүнгээ хэлэлцсэн

W-Сул тал

Хэрэглэгдэхүүний талаас

Бид урьд нь иймэрхүү арга хэрэглэдэг ч хэрэглэгдэхүүнээ бүрэн судлаагүй ашигладаг байсан.

Арга зүйн талаас

1. Бид агуулга хэтрүүлдэг юм байна.
2. Өнгийн шохойг ашиглах

T-Эрсдэл

Хэрэглэгдэхүүний талаас

Цөөн сурагч дээр туршин дадал болтол хэрэгжүүлэх шаардлагатай.

Арга зүйн талаас

Бүх сурагчдыг дадал болтол хэрэглэх.



ЗАСГИЙН ГАЗРЫН ХЭРЭГЖҮҮЛЭГЧ АГЕНТЛАГ
БОЛОВСРОЛЫН ЕРӨНХИЙ ГАЗАР

Нарашино хотын Михана бага сургуулийн хичээлийн судалгааны нээлттэй өдөрлөг хичээлийн судалгаа

2-р ангийн хичээл-Гурвалжин ба дөрвөлжин

Өөрийн ажилд хэрэгжүүлэх шинэ санаа:

Тухайн аргыг нутагшуулах тухай.

Математикийн багш нарыг 2 баг болгон хувааж: Нэгдүгээр багийг тухайн агуулгаар Монголд хэрэгжүүлдэг арга зүйгээр ээлжит хичээл бэлтгүүлэн заалгах. Хоёрдугаар багийг Японы арга зүйгээр хөтөлбөр орчуулан хичээл бэлтгүүлэн заалгаж тус хоёр хичээлийг бага ангийн багш нарт харьцуулан судлах боломжийг олгож Монголд нутагшуулах хувилбарыг боловсруулна. Үүний дараа бага ангийн багш нар өөрсдийн боловсруулсан арга зүйгээр хөтөлбөр бэлтгэн математикийн багш нараар хэлэлцүүлэн заах боломжтой гэж үзэж байна.

Ажилдаа хэрэгжүүлэх шинэ санаа

- Эхлээд багш удирдах ажилтан та өөртөө заавал хэрэгжүүлээд туршаарай.
- Салбар секц дээр туршилтыг давтан Монгол улсын нөхцөлд хувирган хэрэгжүүлэх боломжийг судлаарай

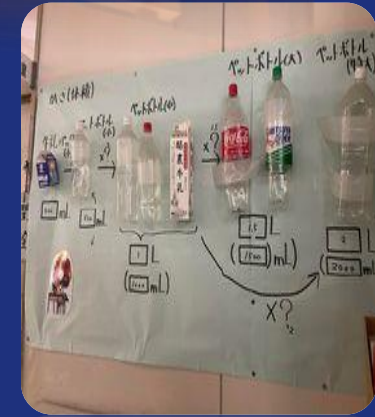
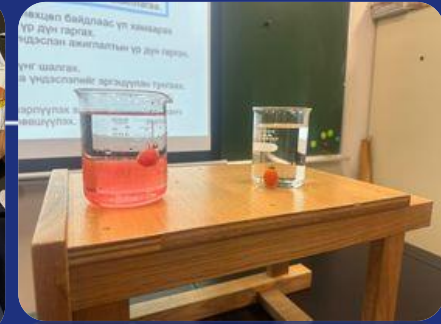
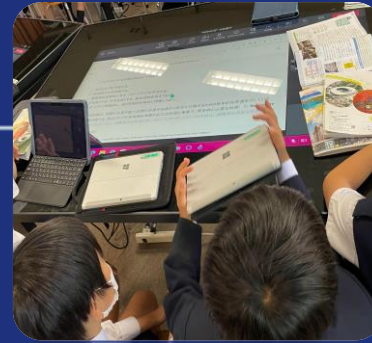
ӨГӨН
МОНГОЛ
УЛСЫН
ЗАСГИЙН
ГАЗАР



МОНГОЛ УЛСЫН
ЗАСГИЙН ГАЗАР

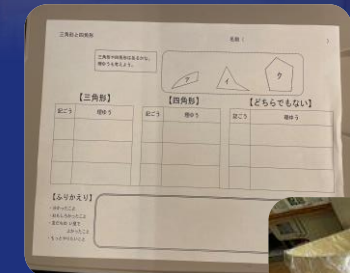
ЗАСГИЙН ГАЗРЫН ХЭРЭГЖҮҮЛЭГЧ АГЕНТЛАГ
БОЛОВСРОЛЫН ЕРӨНХИЙ ГАЗАР

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠤᠯᠤᠰ ᠶ᠋ᠢ
ᠵᠠᠰᠭᠢᠶᠢᠨ ᠭᠠᠰᠠᠷ
ᠬᠡᠷᠢᠭᠡᠵᠢᠶᠢᠨ ᠬᠡᠷᠢᠭᠡᠵᠢᠶᠢᠨ
ᠪᠣᠯᠪᠣᠪᠰᠢᠷᠣᠯᠢᠨ ᠶᠡᠷᠦᠨᠬᠢᠶᠢ ᠭᠠᠰᠠᠷ



[Видео](#)
11-09

[Мягмар](#)
[гараг](#)





Хөгжилд хүн бүрийн оролцоо чухал!

ХӨГЖЛИЙН ТӨЛӨӨ ХАМТДАА



2023